МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**«Пермский химико-технологический техникум»**
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании ПЦК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 14.09.2021

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора
_____ О.В.Князева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# ОУД. 12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессиям технологического профиля

Пермь, 2021

Составители: Казанцева Олеся Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»

Рабочая программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Основы проектной и исследовательской деятельности разработана на основе

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»,
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259),

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина ОУД.12 Основы проектной и исследовательской деятельности изучается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- общеобразовательный цикл, дополнительная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование ключевых компетенций, обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.
- развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетенций (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.12 Основы проектной и исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- Л1 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Л2 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- Л3 Заинтересованность в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни обществаю
- Л4 Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

*метапредметных*:

М1 Умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 Умение продуктивно общаться и выстраивать взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М3 Владение навыками познавательной, учебно – исследовательский, проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач;

М4 Умение использовать средства ИКТ с соблюдением требований техники безопасности, норм информационной безопасности, правовых и этических норм;
М5 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. Новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметных*:

- П1 Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- П2 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- П3 Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- П4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Освоение содержания учебной дисциплины «УД.18 Основы проектной деятельности», в соответствии с Программой развития УУД, способствует формированию у студентов универсальных учебных действий

| **Код УУД** | **Характеристика универсальных учебных действий** |
|---|---|
| Личностные: | |
| УУД. 01. | Готовность к жизненному и личностному самоопределению |
| УУД. 02. | Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях |
| УУД. 03. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| УУД. 04. | Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры |
| Регулятивные: | |
| УУД. 05. | Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач |
| УУД. 06. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| УУД. 07. | Составление плана и последовательности действий |
| УУД. 08. | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик |
| УУД. 09. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| УУД. 10. | Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и |

| | |
|---|---|
| | способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| УУД. 11. | Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий |
| Познавательные: | |
| УУД. 12. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка |
| УУД. 13. | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации |
| УУД. 14. | Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач |
| УУД. 15. | Умение структурировать знания |
| УУД. 16. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| УУД. 17. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| УУД. 18. | Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| УУД. 19. | Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации |
| УУД. 20. | Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей |
| УУД. 21. | Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации |
| УУД. 22. | Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста |
| УУД. 23. | Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.) |
| УУД. 24. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| УУД. 25. | Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов |
| УУД. 26. | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов |
| УУД. 27. | Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| УУД. 28. | Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство |
| УУД. 29. | Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения |
| УУД. 30. | Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| Коммуникативные: | |
| УУД. 31. | Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия |
| УУД. 32. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| УУД. 33. | Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| УУД. 34. | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| УУД. 35. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| УУД. 36. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме защиты проекта | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | **ауд** | **практ/лаб** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| Тема 1.1. Общие сведения о проектах | - История проектирования, проекты в современном мире, типы проектов | 2 | | *1* |
| Тема 1.2. Учебный проект | - Понятия и основные термины проектной деятельности, алгоритм работы над проектом. | 2 | | *2* |
| Тема 1.3. Потребности и деятельность человека. | - Понятие «деятельность». Деятельность и труд, деятельность и поведение. Структура акта деятельности.<br>- Понятие «потребности», их классификация. Потребности - предпосылки и продукт деятельности. Классификация потребностей. Управление потребностями. От потребности к деятельности | 4 | | *2* |
| Тема 1.4. Классификация и ее виды. | - Общее понятие о классификации. Естественная и искусственная классификация. Научная номенклатура и терминология.<br>- Определение признаков и характеристики объекта | 4<br>4 | | *2* |
| Тема 1.5. Проектно-исследовательская деятельность | - Состав научного аппарата различных форм исследований.<br>- Определение и описание актуальности темы, определение противоречий, формулировка проблемы, постановка цели исследования.<br>- Проектирование тактики исследования: определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, постановка задач, выбор методов исследования.<br>- Структура проектной работы. Виды проектного продукта. Паспорт проекта | 4<br>4<br>4<br>4 | | *2* |
| Тема 1.6. Способы получения и переработки информации | - Этапы работы с информацией, виды информации<br>- Работа с каталогами и справочной литературой. Цитирование. Авторское право. Список источников информации. | 4<br>4 | | *2* |
| Тема 1.7. Анкетирование как метод исследования | - Общественное мнение, составление анкет, проведение опросов интервью.<br>- Обработка и анализ анкет<br>- Разработка вопросов для проведения анкетирования | 4<br>2 | | *2* |
| Тема 1.8. Групповая работа | - Правила групповой работы. Общение в группе.<br>- Основные правила делового общения. Конфликтная ситуация. Способы | 4<br>2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| как основа делового общения | разрешения конфликта.<br>- Способы группового взаимодействия. | 2 | | *2* |
| Тема 1.9. Презентация как форма защиты проекта | - Требования к презентации, деловая речь<br>- Публичное выступление<br>- Защита и оценивание проекта | 2<br>2<br>2 | | *2* |
| | Практические занятия: Индивидуальное проектирование<br>1. Цели и задачи проектирования, исследования. Выбор темы проекта/работы. Определение и анализ проблемы.<br>2. Определение объекта, предмета исследования. Постановка цели проекта. Определение задач проекта.<br>3. Анализ информации. Сбор и изучение информации. Формулировка гипотезы.<br>4. Определение способа разрешения проблемы. Определение методов исследования. Составление плана реализации проекта/исследования: пошаговое планирование проблемы.<br>5. Выполнение плана работ. Подготовка теоретической части пояснительной записки.<br>6. Выполнение плана работ. Проведение исследований. Создание продукта.<br>7. Выполнение плана работ. Подготовка практической части пояснительной записки.<br>8. Выполнение плана работ. Подготовка доклада к защите, подготовка презентации.<br>9. Предварительная оценка продукта/работы. Анализ результатов.<br>10. Зачетное занятие. | | *30* | *3* |
| | | ***60*** | ***30*** | |
| **Дифференцированный зачет: Защита индивидуальных проектов** | | **8** | | |
| **Всего:** | | **98** | | |

3. Характеристика основных видов учебной деятельности

| Содержание обучения | Код УД | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Общие сведения о проектах | УД 1<br><br><br><br><br>УД 2 | Вспомнинают понятие проект, проектирование, проектная деятельность, творческий проект, этапы творческого выполнения проекта.<br>Обсуждают проблемную ситуацию. |
| Тема 1.2. Учебный проект | УД 3<br><br>УД 4<br>УД 5 | Определяют потребность в данном проекте, тему и обосновывать выбор проекта.<br>Рассматривают классификацию проектов.<br>Различают типы проектов. |
| Тема 1.3. Потребности и деятельность человека. | УД 6<br><br>УД 7<br><br>УД 8 | Определяют потребности человека в соответствии с видами деятельности<br>Обсуждают проблемную ситуацию с точки зрения потребностей<br>Различают виды потребностей |
| Тема 1.4. Классификация и ее виды. | УД 9<br>УД 10 | Вспоминают понятие классификация<br>Классифицируют различные объекты на основе общих и частных признаков |
| Тема 1.5. Проектно-исследовательская деятельность | УД 11<br><br><br><br>УД 12<br><br><br><br>УД 13<br><br><br><br>УД 14 | Знакомятся с методами исследования, выбирают наиболее подходящий в соответствии с проблемной ситуацией.<br>Знакомятся с требованиями, предъявляемыми к структуре и оформлению проекта.<br>Знакомятся с алгоритмом написания паспорта проекта.<br>Оформляют паспорт проекта.<br>Выявляют сильные и слабые стороны работы над проектом. |
| Тема 1.6. Способы получения и переработки информации | УД 15<br>УД 16<br><br>УД 17<br>УД 18<br><br>УД 18<br><br>УД 19<br><br>УД 20<br><br>УД 21<br>УД 22<br>УД 23<br><br><br><br>УД 24<br><br>УД 25 | Выявляют риски и оценивать их;.<br>Различают информационные, материальные и трудовые ресурсы.<br>Планируют работу с информацией<br>Проводят первичную обработку информации различными способами.<br>Различают составляют различные виды планов к текстам.<br>Используют ментальную карту для предоставления информации.<br>Составляют ментальную карту по тексту или предложенной теме.<br>Работают с каталогами.<br>Находят нужную информацию в справочнике и другой справочной литературе.<br>Учатся правильно оформлять цитаты, ссылки.<br>Знакомятся с понятием авторского права и способами его не нарушения.<br>Учатся составлять список источников |

| | | |
|---|---|---|
| | УД 26 | информации. |
| Тема 1.7.<br>Анкетирование как метод исследования | УД 27<br><br>УД 28<br><br>УД 29<br>УД 30<br>УД 31 | Знакомятся с понятием «общественное мнение» и методами его исследования<br>Учатся составлять анкеты, проводить опросы, интервью.<br>Учатся обрабатывать анкеты.<br>Учатся анализировать анкеты.<br>Представляют результаты анкетирования заданным способом. |
| Тема 1.8.<br>Групповая работа как основа делового общения | УД 32<br><br><br>УД 33<br><br><br>УД 34<br><br>УД 35<br>УД 36 | Строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и преподавателем;<br>Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>Учатся оценивать адекватно себя и сверстников;<br>Учатся разрешать конфликты.<br>Учатся распределять роли и задания в группе, определять эффективные способы совместной работы |
| Тема 1.9.<br>Презентация как форма защиты проекта | УД 37<br><br>УД 38<br><br>УД 39<br><br>УД 40<br>УД 41 | Знакомятся с техникой публичного выступления.<br>Выступают с кратким сообщением перед аудиторией.<br>Оценивают выступление одногруппников в соответствии с критериями.<br>Планируют презентацию проекта.<br>Знакомятся с понятием «экспертиза», критериями оценивания проекта, способами оценки и самооценки. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы проектной деятельности»

Оборудование рабочих мест в кабинете:

- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения из расчета 1 место на 2 обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- персональный компьютер.
- Программное обеспечение:
- MS Windows;
- MS Office;
- PascalABC.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:


1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь. Издательство «Учебная литература», 2008.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. : Самара: Учебная литература, 2008

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка предметных результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Предметные результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| - П1 Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий. | Тестирование (в ходе зачетного занятия)<br>Фронтальный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии)<br>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий |
| - П2 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Индивидуальный опрос<br>Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии)<br>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий |
| - П3 Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Индивидуальный опрос<br>Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии)<br>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий |
| - П4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Индивидуальный опрос<br>Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии)<br>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий |