

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский химико-технологический техникум»  
(ГБПОУ «ПХТТ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заместителя директора

 О.В.Казанцева

«01» сентября 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**А 02. Психология личности и профессиональное самоопределение**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

10 месяцев

Категория слушателей: Инвалиды и  
лица с ограниченными  
возможностями здоровья

Пермь, 2021

Составители: Мизева Ольга Евгеньевна, методист ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», Клемя Надежда Геннадьевна, психолог ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Адаптированных основных программ профессионального обучения (далее - АОППО) по профессиям Продавец продовольственных товаров, Каменщик, Столяр ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям/профессиям среднего профессионального образования.

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями).

## 1.2. Место дисциплины в структуре АОППО:

Дисциплина А 02. Психология личности и профессиональное самоопределение входит в адаптационный цикл адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиям Продавец продовольственных товаров, Каменщик, Столяр.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития, самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

### **Задачи:**

1. Уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний.
2. Иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности.
3. Иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.
4. Иметь представление о способах профессионального самоопределения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося – **53 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **53 часа**;  
из них – консультации – **15 часа**, зачет – **2 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Учебная нагрузка (всего)	<b>53</b>
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>53</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>36</b>
практические занятия	
консультации	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п.п.	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Психология профессиональной деятельности.	1	Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионального самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	2
	2	<b>Практическое занятие № 1.</b> «Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности». Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	4
<b>Раздел 2. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Профотбор и профессиональная пригодность.	3	Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	1
<b>Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	4	Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.	1
	5	<b>Практическое занятие № 2.</b> Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий.	4

<b>Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Психология личности.	6	Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	1
	7	Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	1
	8	<b>Практическое занятие № 3.</b> Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	4
<b>Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция человека.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.	9	Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.	2
	10	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Приемы развития психических процессов». Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	4
<b>Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Характер в структуре личности.	11	Определение понятия «личность». Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.	1
	12	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	1
	13	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Определение типа темперамента и характерологических особенностей». Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.	2
<b>Раздел 7. Познание задатков и способностей.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Способности и задатки.	14	Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2
<b>Раздел 8. Самопознание. Самовоспитание личности.</b>			



<b>Тема 8.1.</b> Психология самопознания и самовоспитания личности.	15	Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	1
	16	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения». Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции.	2
<b>Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Психология профессионального самоопределения на разных стадиях.	17	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	1
<b>Раздел 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Профессия. Специальность. Классификация профессий.	18	Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	2
	19	<b>Практическое занятие № 7.</b> Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.	2
		<b>Консультации</b>	<b>15</b>
		<b>Зачёт</b>	<b>2</b>
		<b>Всего</b>	<b>53</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., Воронеж: МОДЭК, 1995.
3. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 1980.
4. Галустов О.В. Конфликтология в вопросах и ответах: учеб. Пособие. - М.: Проспект, 2010.
5. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000.
7. Журавлёв А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2006.
8. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. М.ПерСэ, 2003.
9. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности: СПб.: Питер, 1-е издание, 2008 год
10. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007г.
11. Крысько В.Г. Социальная психология Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2007.
12. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия - М.: Эксмо, 2008.
13. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студ. высш.учеб.заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2007г.
14. Подымова, Л.С., Духова, Л.И., Ларина, Е.А., Шиян, О.А. Психолого-педагогический практикум / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. - М.: Академия, 2009
15. Практикум по социальной психологии. Под ред. Клециной И.С. – СПб.: Питер, 2008.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
17. Самыгин С.И. Социальная психология – Ростов на Д.: Феникс, 2009г.
18. Свенцицкий А.Н. Социальная психология: Учебник – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005г.
19. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: краткий курс: учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2009г.
20. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник для СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2008.
21. Хьелл и Зиглер. Теории личности — СПб. Питер Пресс, 2006;

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
4. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>
5. <http://azps.ru/training/index.html>
6. <http://www.testkub.ru/>
7. <https://www.psyinst.ru/library.php>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследований.

<b>Раздел и/или тема</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма и методы контроля</b>
Раздел 1.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Раздел 2.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Раздел 3.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Раздел 4.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Раздел 5.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Раздел 6.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Раздел 7.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Раздел 8.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Раздел 9.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Раздел 10.	Текущий.	Тестирование. Устный опрос.
Промежуточный контроль.		Зачёт.

#### **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Рабочая программа дисциплины А 02. Психология личности и профессиональное самоопределение может быть реализована в адаптационном цикле адаптированных образовательных программ по ППКРС и ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.