

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский химико-технологический техникум»
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании ПЦК
Социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от 02.09.2020

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора



О.В.Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Организация-разработчик: **ГБПОУ «ПХТТ»**

Разработчик:

Казакова Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной
категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при базовой подготовке специалиста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> | 22 |
| подготовка докладов | 12 |
| подготовка рефератов | 4 |
| заполнение сравнительной таблицы | 2 |
| написание эссе | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | |
| Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе | Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни человека и общества. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Основные категории и понятия философии | Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. Онтология как учение о бытии. Категория бытия и её место в системе философских понятий; основные формы бытия и их специфика. Научно-философское понятие материи. Атрибуты материи. | 2 | 1-2 |
| Раздел 2. Основные идеи мировой философии | | 18 | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока | Основные идеи древнеиндийской философии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | 2 | 1-2 |
| Тема 2.2. Философия античного мира. | Практическая работа Античная натурфилософия. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Философия эллинизма. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов о судьбе и деятельности античных философов. | 4 | |
| Тема 2.3. Философия средних веков. | Патристика: сущность, представители и идеи. Средневековая схоластика. Спор номиналистов и реалистов. | 2 | 1-2 |
| Тема 2.4. Философия Возрождения. | Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. | 2 | 1-2 |
| Тема 2.5. Философия Нового времени. | Общая характеристика философии Нового времени. Спор сенсуалистов и рационалистов. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени. Философия Просвещения. | 2 | 2-3 |
| Тема 2.6. Немецкая | Критическая философия И. Канта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века. | границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Основные школы постклассической философии. | | |
| | Самостоятельная работа Заполнить сравнительную таблицу «Философские идеи И.Канта и Г.Гегеля» | 2 | |
| Тема 2.7. Русская философия | Русская философия: особенности, этапы. «Золотой век» русской философии. Основные черты и этапы русской философии. Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. | 2 | 2-3 |
| | Практическое занятие (семинар) Развитие русской философии в конце XIX века - XX веке Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | 2 | 2-3 |
| Тема 2.8. Современная философия. | Философское открытие бессознательного: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка рефератов о творчестве философов XX века. | 4 | 1-2 |
| Раздел 3. Человек-ценности-познание | | 12 | |
| Тема 3. 1. Философия о сущности и происхождении человека. | Философская антропология. Сущность и природа человека. Условия формирования личности. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределённость. | 2 | 2-3 |
| Основополагающие категории человеческого бытия | Философия о смысле жизни человека. Свобода и ответственность. Творчество, счастье, любовь, вера, смерть. | 2 | 2-3 |
| | Практическое занятие (семинар) Философская аксиология как теория ценностей. Этические проблемы современности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Подготовка докладов по ценностным ориентациям человека. | | 2-3 |
| Тема 3.3. Проблема сознания. | Сущность и природа сознания. Психофизическая проблема в науке и философии. Сознание, мышление и язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Учение о познании. | Гносеология как учение о познании. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Виды познания. Методы и формы научного познания. | 2 | 2-3 |
| Тема 3.5. Знание и проблема истины. | Практическая работа Проблема истины в гносеологии. Критерии и свойства истины. Истина и заблуждение. | 2 | 2-3 |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека. | | 6 | |
| Тема 3.1 Философская и научная картина мира. | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Принципы и законы диалектики. | 2 | 2 |
| | Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | 2 | |
| Тема 3.2. Философия и религия. | Религиозная картина мира. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов по религиозным картинам бытия | 4 | 2-3 |
| Тема 3.3. Философия и искусство. | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Искусство в эпоху постмодерна. | 2 | 1-2 |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | 6 | |
| Тема 4.1 Философия и история. | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Написать эссе «Мой взгляд на исторический путь России». | 4 | 2-3 |
| Тема 4.2 | Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и | 2 | 2-3 |

| | | | |
|---|--|----------------------------|-----|
| Философия и культура. | массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. | | |
| Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности. | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Социальные проблемы современности. | 2 | 2-3 |
| Зачёт. | | 2 | |
| Всего: | | 60 48; 12 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер
7. Проектор
8. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии. М.: Академия, 2012.
2. Волкогонова О.Д. Основы философии. М.: ИД «ФОРУМ», 2012.
3. История философии. / Под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Орлов С.В. История философии: учебное пособие. - СПб: Питер, 2006.
5. Философия. Учебник. 2-е изд. / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. – М.: ТОН, 2005.
6. Гудинг Д., Леннокс Д. Мировоззрение: Человек в поисках истины и реальности. Ярославль, «НОРД», 2004.

Дополнительная литература:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. – М.: Мысль, 2008.
2. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 2005.

3. Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия. – М.: Наука, 2007.
4. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Издательство политической литературы, 2007.
5. Спиркин А.Т. Философия. М.: Гардарики, 2005.
6. Философия. Учебник. 2-е изд. / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. – М.: ТОН, 2005.

Интернет-ресурсы:

Интернет-каталог философских ресурсов <http://www.filosofi.su/>

Сайт «Золотая философия» <http://philosophy.allru.net/pervo.html>

Сайт Института философии РАН <http://philosophy.ru/>

Научная библиотека ДВГГУ http://lib.khspu.ru/resource/r_17.php

Сайт философского факультета СПбГУ <http://philosophy.pu.ru/5133>

Текстовые ресурсы <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта, занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в ходе семинаров и практических работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Проблемные задания Практическая работа Написание эссе</p> <p>Тестирование Проблемные задания Индивидуальный опрос</p> <p>Тестирование Тестирование Составление и заполнение сравнительной таблицы, схемы Практическая работа</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Тестирование Практическая работа</p> |

Разработчик:

ГБПОУ «ПХТТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.В. Казакова
(инициалы, фамилия)