

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ПЕРМСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании ПЦК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 18.09.19

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 О.В.Князева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.04 Иностраный язык**

*общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности (ям)
технологического, естественнонаучного и социально-экономического профиля*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка (включая место учебного предмета в учебном плане)	4
2	Результаты освоения учебного предмета	5
3	Содержание учебного предмета	6
4	Тематическое планирование	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Естественно-научный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Основное содержание					
1	Введение. Своеобразие английского языка.	1. Виды речевой деятельности Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. 2. Речевые навыки и умения Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы	Введение. Роль английского языка в современном мире. Практическая работа № 1 Входной контроль.	2	1
			Фонетический курс. Особенности английского произношения. Практическая работа № 2 и 3 Звукобуквенный состав английского языка.	2	
			Практическая работа № 4. Транскрипция. Правила	1	

		<p>слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>чтения букв и</p> <p>буквосочетаний</p>		
2	<p>Тема 1.1</p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p>	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение (поисковое): Находить информацию, относящуюся к определенной теме или</p>	<p>Практическая работа № 5</p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Практическая работа № 6 и 7</p> <p>Диалоги этикетного характера. Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе.</p>	1	2
				2	

		<p>отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее): Извлекать необходимую информацию.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>			
3	<p>Тема 1.2</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</p>	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование:</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на</p>	<p>Практическая работа № 8 и 9</p> <p>Unit 1. Описание человека: характер, личные качества. Введение новых лексических единиц.</p>	2	2
			<p>Практическая работа № 10</p> <p>Гороскоп. Чтение и перевод текста.</p>	1	
			<p>Практическая работа № 11 и 12</p>	2	

	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Проводить интервью на заданную тему. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение (изучающее): Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления,</p>	Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Порядок слов в простом предложении.		
		Практическая работа № 13 и 14 Лексико-грамматические упражнения.	2	
		Практическая работа № 15 Работа с текстом «Good friends».	1	
		Практическая работа № 16 Описание человека: внешность.	1	
		Практическая работа № 17 и 18 Монолог “Introducing yourself and your friend”	2	
Практическая работа № 19 и 20	2			

		<p>комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Знать основные различия систем английского и</p>	<p>Контрольная работа по теме «Глагол to be»</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др. <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>			
4	Тема 1.3	1. Виды речевой деятельности	Практическая работа № 21 и	2	2

<p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p>	<p>22</p> <p>The Present Simple.</p> <p>Образование и употребление.</p>	
		<p>Практическая работа № 23 и 24</p> <p>Грамматические упражнения.</p>	2
		<p>Практическая работа № 25 и 26</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме «Семья».</p> <p>Работа с текстом «No man is an Island».</p>	2
		<p>Практическая работа № 27 и 28</p> <p>Аудирование.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	2
		<p>Практическая работа № 29</p> <p>Монолог «About my family»</p>	1

		<p>Чтение (просмотровое): Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее): Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты,</p>	Практическая работа № 30 и 31 Контрольная работа по теме «The Present Simple»	2	
--	--	---	--	---	--

		<p>явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>			
5	<p>Тема 1.4</p> <p>Описание жилища учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на</p>	<p>Практическая работа № 32 и 33</p> <p>Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	2
			<p>Практическая работа № 34</p> <p>Работа с текстом «So many men so many minds»</p> <p>Практическая работа № 34</p>	1	
			<p>Практическая работа № 35</p> <p>Описание своего дома (квартиры) с опорой на речевые</p>	1	

	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Чтение (просмотровое):</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к</p>	образцы.		
		Практическая работа № 36 Работа с текстом «British homes»	1	
		Практическая работа № 37 и 38 Множественное число имен существительных. Лексико-грамматические упражнения.	2	
		Практическая работа № 39 Работа с текстом «Beyond our dreams».	1	
		Практическая работа № 40 Аудирование	1	
		Практическая работа № 41 Монолог «My college»	1	
		Практическая работа № 42 и 43 Контрольная работа по темам: «Оборот there is/ there are» и «Множественное число имен существительных»	2	

		<p>определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее): Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и</p>			
--	--	---	--	--	--

		риторический вопросы; восклицательного			
		Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.			
2 семестр					
6	Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	1. Виды речевой деятельности Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Извлекать необходимую информацию. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного Говорение (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание,	Практическая работа № 44 и 45 Количественные и порядковые числительные. Простые и десятичные дроби. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
			Практическая работа № 46 и 47 Даты. Время. Предлоги времени. Лексико-грамматические упражнения.	2	
			Практическая работа № 48	1	

		<p>повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Чтение (просмотровое): Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее): Использовать полученную</p>	<p>Работа с текстом «Alexander's working day».</p> <p>Практическая работа № 49 и 50 Монологическое высказывание с опорой на речевые образцы: «Мой рабочий день».</p> <p>Практическая работа № 51 и 52 Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Практическая работа № 53 и 54 Контрольная работа №4 по теме «Числительные»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--

		<p>информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>(образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе</p>			
--	--	---	--	--	--

		мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.			
7	Тема 1.6 Хобби, досуг	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию</p>	<p>Практическая работа № 55</p> <p>Глаголы Love, like, enjoy + Infinitive/Ving</p>	1	2
			<p>Практическая работа № 56</p> <p>Работа с текстом «The people's activities».</p>	1	
			<p>Практическая работа № 57 и 58</p> <p>Описание своего хобби с опорой на речевые образцы.</p>	2	
			<p>Практическая работа № 59 и 60</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	
			<p>Практическая работа № 61 и 62</p> <p>Контрольная работа: перевод текста (Н.Черниковская</p>	2	

		<p>и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Чтение (просмотровое): Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Чтение (ознакомительное): Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Чтение (изучающее): Обобщать информацию,</p>	<p>«Говорить по-английски? Легко!» Unit 4 p. 73-74)</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков</p>			
--	--	--	--	--	--

		и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.			
8	Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	1. Виды речевой деятельности Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Говорение (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников	Практическая работа № 63 и 64 Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
			Практическая работа № 65 и 66 Работа с текстом «Friends are going to the rock concert».	2	
			Практическая работа № 67 Работа с текстом «Why we drive on the left in the UK».	1	

	<p>информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться</p>	<p>Практическая работа № 68 и 69</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	
		<p>Практическая работа № 70 и 71</p> <p>Работа с диалогами «Как дойти до..», отработка вежливых фраз-клише.</p>	2	
		<p>Практическая работа № 72 и 73</p> <p>Контрольная работа по теме «Специальные вопросы»</p>	2	

		<p>перифразами.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение (просмотровое):</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (ознакомительное): Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Чтение (изучающее):</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки: Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>				
9	Тема 1.8	1. Виды речевой деятельности	Исчисляемые	и	2	2

<p>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p>	<p>Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p>	<p>неисчисляемые существительные.</p> <p>Практическая работа № 74 и 75</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>		
		<p>Практическая работа № 76</p> <p>Работа с текстом «British meals».</p>	1	
		<p>Практическая работа № 77</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на речевые образцы: «My family food traditions».</p>	1	
		<p>Практическая работа № 78 и 79</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	

		<p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение (просмотровое):</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Чтение (изучающее): Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Произносительные навыки: Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>			
10	Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Извлекать необходимую информацию. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p>Говорение (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание,</p>	<p>Практическая работа № 80 и 81 Степени сравнения прилагательных. Грамматические упражнения.</p> <p>Практическая работа № 82 и 83 «Спорт». Правило употребления глаголов do, go, play.</p> <p>Практическая работа № 84 Работа с текстом «Sports and</p>	2	2
				1	
				1	

	<p>повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Чтение (просмотровое):</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое):</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>	games». Аудирование.		
		Практическая работа № 85 Олимпийские игры.	1	
		Практическая работа № 86 и 87 Лексико-грамматические упражнения.	2	
		Практическая работа № 88 и 89 Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных»	2	

		<p>Письмо:</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Соблюдать ударения в словах и фразах. Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.			
11	Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	1. Виды речевой деятельности Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Извлекать необходимую информацию. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного Говорение (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Чтение (просмотровое):	Практическая № 90 и 91 The Present Continuous. Образование и употребление. Конструкция to be going to do sth.	2	2
			Практическая работа № 92 и 93 Лексико-грамматические упражнения.	2	
			Практическая работа № 94 Работа с текстом «Planning a trip». Аудирование.	1	
			Практическая работа № 95 и 96	2	

		<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое):</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее):</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Письмо:</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p>	Контрольная работа за 1 курс		
--	--	--	------------------------------	--	--

		<p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>			
12	<p>Тема 1.11</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной</p>	<p>The Past Simple. Образование и употребление.</p> <p>Практическая работа № 97 и 98</p> <p>Грамматические упражнения.</p>	2	2

	<p>догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>Практическая работа № 99</p> <p>Работа с текстом «Moscow: forever young and beautiful».</p>	1	
		<p>Практическая работа № 100 и 101</p> <p>Аудирование. Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	
		<p>Практическая работа № 102 и 103</p> <p>The Future Simple.</p> <p>Образование и употребление.</p>	2	
		<p>Практическая работа № 104 и 105</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	2	
		<p>Практическая работа № 106</p> <p>Работа с текстом «The political system of Russia».</p>	1	
	<p>Практическая работа № 107 и 108</p>	2		

		<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение (просмотровое):</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Практическая работа № 109</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на речевые образцы: «The political structure of Russia».</p> <p>Практическая работа № 110 и 111</p> <p>Контрольная работа по темам «The Past Simple» и «The Future Simple»</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
--	--	--	---	-------------------	--

		<p>определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее): Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки: Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>			
13	Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Практическая работа № 112 и 113 Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Практическая работа № 114 Работа с текстом «Some facts about the UK». Аудирование.</p>	2	2
				1	

развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов(диалог-рассуждение, диалог-</p>	Практическая работа № 115 Работа с текстом «National emblems of the UK»	1
		Практическая работа №с 116 Артикли с географическими названиями.	1
		Практическая работа № 117 Работа с текстом «What are their traditions?» Аудирование.	1
		Практическая работа № 118 и 119 Лексико-грамматические упражнения.	2
	Практическая работа № 120 Тест по страноведению	1	

		<p>расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение (просмотровое):</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее): Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Грамматические навыки:</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>			
14	Тема 1.13 Научно-технический прогресс	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Говорение (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Чтение (поисковое): Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее): Извлекать необходимую информацию.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p>	<p>Практическая работа № 121 Работа с текстом «The Impact of Modern Technology on Our Lives»</p> <p>Практическая работа № 122 Работа с текстом «Internet Facts»</p> <p>Практическая работа № 123 Работа с текстом «Internet and modern life»</p>	1	2
				1	
				1	

		<p>Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Произносительные навыки: Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>			
15	Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Извлекать необходимую информацию. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p>Говорение (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание,</p>	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		2
			Практическая работа № 124 и 125 Лексико-грамматические упражнения	2	
			Практическая работа № 126 Работа с текстом «Animals in Danger»	1	
			Практическая работа № 127 Аудирование «Who can save our planet?»	1	
			Практическая работа № 128 Лексико-грамматические	1	

		<p>повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Говорение (диалогическая речь):</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение (просмотровое):</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	<p>упражнения</p> <p>Практическая работа № 129</p> <p>Контрольная работа по всем изученным темам</p>	<p>1</p>	
--	--	--	--	----------	--

		<p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Чтение (изучающее): Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки: Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>			
Профессионально ориентированное содержание					
16	Тема 2.1 Физические и природные явления	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной</p>	<p>Практическая работа № 130</p> <p>Физические и природные явления</p>	1	2

		<p>догадкой, прогнозированием.</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Чтение (просмотровое):</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее):</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Письмо:</p>	<p>Практическая работа № 131</p> <p>Виды физических явлений.</p>	1	
			<p>Практическая работа № 132</p> <p>Природные явления и их классификация.</p>	1	
			<p>Практическая работа № 133</p> <p>Природные катаклизмы</p>	1	
			<p>Практическая работа № 134</p> <p>Торнадо. Past Simple -Past Continuous</p>	1	
			<p>Практическая работа № 135</p> <p>Тест «Экологические проблемы и природные явления»</p>	1	

		<p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>			
17	<p>Тема 2.2 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование:</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Чтение (просмотровое):</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его</p>	<p>Практическая работа № 136 Экология</p> <p>Практическая работа № 137 Загрязнение воздуха</p> <p>Практическая работа № 138 Загрязнение воды</p> <p>Практическая работа № 139 Основные экологические проблемы</p> <p>Практическая работа № 140</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>

	<p>содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее):</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Письмо:</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой</p>	Как защитить окружающую среду		
		Практическая работа № 141	1	
		Безопасность жизнедеятельности		
		Практическая работа 142 и 143	2	
	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p>			
	<p>Практическая работа № 144</p> <p>Тест по теме “ Экология ”</p>	1		

		<p>реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими</p>			
--	--	--	--	--	--

		справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.					
18	Тема 2.3 Достижения и инновации в области естественных наук	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Говорение (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Чтение (просмотровое): Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Находить информацию, относящуюся к</p>	<p>Практическая работа № 145 Известные люди науки и техники</p> <p>Практическая работа № 146 Михаил Васильевич Ломоносов</p> <p>Практическая работа № 147 Дмитрий Иванович Менделеев</p> <p>Практическая работа № 148 Основные типы вопросов</p> <p>Практическая работа 149 и 150 Лексико-грамматические упражнения</p>	1	1	1	2

		<p>определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Чтение (изучающее):</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных 			
--	--	---	--	--	--

		<p>предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми</p>			
--	--	---	--	--	--

		системами и ресурсами в сети Интернет.			
19	Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках	<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Говорение (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Говорение (диалогическая речь): Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение (просмотровое): Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,</p>	<p>Практическая работа № 151 На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).</p> <p>Практическая работа № 152 Работа с диалогом.</p> <p>Практическая работа № 153 Технологическое оборудование.</p> <p>Практическая работа № 154 Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	1	2
				1	
				1	
				2	

		<p>терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Чтение (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Письмо:</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>2. Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки:</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Грамматические навыки:</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Произносительные навыки:</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>			
	Дифференцированный зачет		2	2
		Всего	156	