


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский химико-технологический техникум»  
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании ПЦК  
Специальностей УГС Машиностроение  
Протокол № 10 от 16.06.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

 О.В.Князева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**для специальности**

**15.02.12**

**«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум» (ГБПОУ «ПХТТ»)

Разработчики:

Семенов Даниил Александрович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- У3. обосновать своё мнение по тому или иному вопросу, связанному с современными быстроменяющимися мировыми процессами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- 32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- 33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	Распознавание сложных проблемные ситуации в	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Актуальный профессиональный и социальный

	деятельности, применительно к различным контекстам	различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска

		Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация ответственности за принятые решения.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация ответственности за принятые решения.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость спортивных достижений РФ и учебного заведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности. Спортивные достижения РФ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 74 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	74
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	64
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	0
консультации	4
промежуточная аттестация	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Уровень освоения
			ауд	практ/лаб	сам	
1	2		3	4	5	6
<b>Введение</b>			2			1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия при переходе к капитализму</b>		<b>18</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 1.1. Мир на рубеже XX – XXI веков.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Мир во второй половине XX века. Холодная война и разрядка. СССР в начале 80х годов.	2			1-2
<b>Тема 1.2. Перестройка и распад СССР</b>	Содержание учебного материала					
	1	СССР на кануне реформ 1980х гг. Перестройка: сущность, цели, задачи. М.С. Горбачев как инициатор и руководитель перестройки.	2			2
	Содержание учебного материала					
	2	Кризис общества и государства.	1			
	Содержание учебного материала					
	3	Поиск путей совершенствования социализма.	1			
	Содержание учебного материала					
	4	Обновление советской политической системы.	2			
	Содержание учебного материала					
	5	Демократизация советской жизни. Гласность.	2			
	Содержание учебного материала					
	6	Противоречия и последствия перестройки. Противоречия и последствия перестройки. Причины провала Перестройки. Исторические споры по поводу провала политики М.С. Горбачева.	2			
	Содержание учебного материала					
	7	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	2			
	Семинар «Глобальные проблемы на рубеже 20-21 вв.».		2			3
	Семинар «Перестройка и ее последствия»		2			3
<b>Раздел 2</b>	<b>Россия в 1990-е годы.</b>		<b>20</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.1. Экономические реформы в посткоммунистической России.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Построение рыночной экономики. Варианты рыночных реформ. Реформы Е.Т. Гайдара. Либерализация цен, либерализация внешней торговли и приватизация. Социально-политический и экономический кризис в 90-х гг. Противоречия реформ как причины кризиса. Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс и другие деятели 90х.	2			1
<b>Тема 2.2. Формирование новой российской государственности. События 1991-1996гг.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Формирование новой российской государственности. События 1991-1993гг Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. Подписание Федеративного договора 1992 года. Противостояние президента и Верховного совета. Черный октябрь. Референдум по принятию новой конституции. Конституция 1993 года.	2			2
	Социальная сфера в 1991-1996.		2			
	3	Политический процесс в 1991-1996. Новая российская политическая элита. Политические партии новой России и их лидеры. Экономическая элита государства, олигархи. Выборы 1996 года и победа Б.Н. Ельцина.	2			



<b>Тема 2.3. Первая чеченская война</b>	Содержание учебного материала					
	1	Чеченский сепаратизм и его истоки. Действия ОКЧН. Война в Чечне. Штурм Грозного. Второй этап войны. Ликвидация Д. Дудаева. Хасавюртовские соглашения.	2			1-2
<b>Тема 2.4. Президентские выборы 1996 года</b>	Содержание учебного материала					
	1	Выборы 1996 года и победа Б.Н. Ельцина.	2			1-2
<b>Тема 2.5. Кризис 1998 года</b>	Содержание учебного материала					
	1	Экономика России после реформ начала 90х. Причины экономического кризиса 1998 года. Дефолт и девальвация рубля. Смена правительства С.Кириенко. Выход из кризиса. Россия после дефолта. Стабилизационный фонд.	2			2
	«Духовная жизнь в 1990-х гг.»		2			3
<b>Тема 2.6. Внешняя политика в 1990-е гг.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Международное положение России после распада СССР. Россия и Ближнее зарубежье. Развал социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Россия и запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии.	2			1-2
	Семинар «Политическая и социально-экономическая сфера в 1990-е»		2			3
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия на новом этапе развития</b>		<b>18</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3.1. Приход к власти В. В. Путина. Россия на рубеже тысячелетий</b>	Содержание учебного материала					
	1	Самоотставка Б.Н. Ельцина. Приход к Власти В.В. Путина и президентские выборы 2000 года. Новый подход к властным отношениям	2			1-2
<b>Тема 3.2. Вторая Чеченская война</b>	Содержание учебного материала					
	1	Терроризм и контртеррористическая операция. Военные операции на Северном Кавказе. Стабилизация ситуации.	2			1-2
<b>Тема 3.3. Новый виток политических реформ.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Решение вопроса олигархов в России. Отмена выборов губернаторов. Изменение порядка формирования Совета Федерации. Создание Федеральных округов и их значение. Власть в России в 2000е годы. Политические партии и их программы.	2			1-2
<b>Тема 3.4. Экономическая политика в 2000-2008 гг.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Экономика России начала XXI века. Налоговая реформа. Стабилизация экономического курса после кризисов 90х годов.	2			1-2
	«Социальная сфера и политическая жизнь в 2000-2008 гг.»		2			3
<b>Тема 3.5. Президентство Д.А. Медведева.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Модернизация как основа политических и экономических процессов. Реформы МВД, Вооруженных сил и образования. Поправки в Конституцию и Президентские выборы 2012 года.	2			1-2
<b>Тема 3.6. Россия в условиях мирового кризиса.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Россия в условиях мирового кризиса 2008 г. Причины, борьба с кризисом, итоги.	2			1-2
<b>Тема 3.7. Внешняя</b>	Содержание учебного материала					

<b>политика в 2008-2012 гг.</b>	1	Внешняя политика после 2008. Отношения с блоком НАТО. Операция по принуждению Грузии к миру.	2			1-2
.		«Социальная сфера в 2008-2012 гг.»	2			3
Самостоятельная работа: Подготовка к различным видам контроля					10	
			Консультации		4	
			Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
			<b>Всего:</b>		74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебные пособия, методические указания и рекомендации для студентов, раздаточные материалы);
- карта России и ключевых регионов мира;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Office),
- локальная компьютерная сеть, Интернет;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов СПО. М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. В. И. Бузов Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004). Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
2. История России в новейшее время. 1985-2009 гг. / Отв. ред. А.Б. Безбородов. М.: Проспект, 2010.
3. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.
4. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. / Отв. ред. А.А.Кокошин, А.Д. Богатуров. М.: КомКнига, 2005.
5. Россия и мир в XX – начале XXI века./под ред.Л.Н.Алексашина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М.: Просвещение, 2010.
6. Учебник для ОУ. Базовый уровень. История России и мира в XX – начале XXI века./ Н.В.Загладин. М.: Просвещение, 2008.
7. Учебник для ОУ. Базовый уровень. История России XX – начало XXI века./А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. М.: Просвещение, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <p><b>У1</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p><b>У2</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>У3</b> обосновать своё мнение по тому или иному вопросу, связанному с современными быстроменяющимися мировыми процессами.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p><b>З1</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p><b>З2</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p><b>З3</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p><b>З4</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p><b>З5</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p><b>З6</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Эссе, Семинар</p> <p>Эссе, Семинар</p> <p>Эссе, Семинар</p> <p>Тест, Контрольная работа</p> <p>Тест, Контрольная работа</p> <p>Тест, Контрольная работа</p> <p>Тест, Контрольная работа, Семинар</p> <p>Тест, Контрольная работа</p> <p>Тест, Контрольная работа</p>