

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский химико-технологический техникум»  
(ГБПОУ «ПХТТ»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 Социальная психология**

**для специальности**

18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и  
эластомеров»

Базовый уровень подготовки

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»

Разработчики:

Клеменя Н.Г. педагог-психолог высшей категории, преподаватель психологических дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Социальная психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин. Является вариативной дисциплиной.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, определять социально-психологический климат группы;
- выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности;
- видеть перспективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности;
- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать “конфликтную личность”, оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей;

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;
- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях; стратегии поведения в конфликтной ситуации; пути урегулирования конфликтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <b>не предусмотрено</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
		л	пр	сам	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b> Место социальной психологии в системе научного знания. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Взаимосвязь методов социальной психологии. Сферы приложения социально-психологических знаний. Отрасли и разделы. Специфика социально-психологического исследования. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.	2			1 2
<b>Тема 1.2.</b> История становления и развития социальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX век. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология. Становление отечественной социальной психологии.	2			1 2
	<b>Современное состояние</b> отечественной социальной психологии.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме: написание реферата.			2	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная психология личности</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Социально-психологический портрет личности	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.	<b>2</b>			1
	<b>Содержание учебного материала</b> Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей (А.В. Петровский). Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги (Е.С. Кузьмин), актуализаторы и манипуляторы (Э. Шостром). Социально-психологические качества личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.	<b>2</b>			2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Занятие с элементами социально-психологического тренинга.		<b>2</b>		3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Составление кроссворда.		<b>2</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Социализация личности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. Трудности адаптации. Социализация и развитие личности. Установка и реальное поведение	<b>2</b>			1
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Занятие с элементами тренинга личностного роста.		<b>2</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка к выступлению с докладом в сопровождении презентации.		<b>2</b>		3
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология межличностных отношений</b>				



<b>Тема 3.1.</b> Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения	<b>Содержание учебного материала</b> Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.	2			1 2 3
	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения: понимающее, директивное, манипулятивное, диалогическое.	2			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Занятие с элементами социально-психологического тренинга общения. Решение практических задач.		2		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление тестовой работы или кроссворда по теме;			2	
<b>Тема 3.2.</b> Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техники слушания партнера по общению.	2			1 2 3
	<b>Содержание учебного материала</b> Перцептивная сторона общения. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей. Механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия. Интерпретация причин поведения другого человека - явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция.	2			
	<b>Содержание учебного материала</b> Интерактивная сторона общения. Общение				

	как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа: работа с информационными источниками, подготовка сообщения по теме.			2	
<b>Тема 3.3.</b> Психология воздействия в общении	<b>Содержание учебного материала</b> Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Мода как форма подражания. Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе. Психологические основы ведения деловых переговоров.	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений и докладов.			1	
<b>Раздел 4. Социально-психологическая организация социальных групп</b>					

<b>Тема 4.1.</b> Группа, как социально-психологический феномен	<b>Содержание учебного материала</b> Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания.	2			1 2 3
	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений и докладов.			1	
<b>Тема 4.2.</b> Большая социальная группа и массовые социальные движения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы и их психологические особенности.	2			1 2 3
	<b>Содержание учебного материала</b> Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада.			1	
<b>Тема 4.3.</b> Социальная психология малых групп	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая	2			1

	<p>сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе (Социометрия).</p>				2 3
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принятие и специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.</p>	2			
	<p><b>Практическое занятие № 4:</b> Изучение психологического климата коллектива, уровня сплочённости малой группы.</p>		2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с информационными источниками, подготовка сообщения по теме.</p>			1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Прикладные отрасли социальной психологии</b>				
<b>Тема 4.4.</b> Психология межгрупповых отношений	<p><b>Содержание учебного материала</b> Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.</p>	2			1 2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме.</p>			1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Прикладные отрасли социальной психологии</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Социальная психология конфликта	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-</p>	2			1

	психологическое явление. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства.				2 3
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Функции и динамика конфликта.	<b>1</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.	<b>1</b>			
	<b>Практическая работа № 5:</b> Диагностика и анализ стратегий поведения в конфликтной ситуации. Решение практических задач.		<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме.			<b>1</b>	
<b>Тема 5.2.</b> Социальная психология адаптивного поведения в трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы: психологическая профессиография, профессиограмма, классификация профессий: по предмету труда, по типу преобладающих действий. По характеру орудий труда. Методы изучения профессий, профессиональная адаптация, её основные этапы и условия повышения адаптации к трудовой деятельности.	<b>2</b>			1 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с информационными источниками.			<b>1</b>	

<b>Тема 5.3.</b> Социальная психология семьи и семейного воспитания. Итоговый тест.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно - ролевые и позиционные отношения в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака.	2			1
	<b>Содержание учебного материала</b> Семейные конфликты. Причины распада семей. Молодая семья. Рождение и воспитание детей. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.	2			2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачётному занятию.			1	3
	<b>Всего:</b>		<b>62</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Социальная психология». В соответствии с учебным планом

Оборудование рабочих мест кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения;

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.
- рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Средства обучения: Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам).

## 1.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сухов А.Н. Социальная психология: Учебник для СПО.- М. «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Галустов О.В. Конфликтология в вопросах и ответах: учеб. Пособие.- М.: Проспект, 2010.
2. Журавлёв А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2006.
3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007г.
4. Крысько В.Г. Социальная психология Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия - М.: Эксмо, 2008.
6. Практикум по социальной психологии. Под ред. Клециной И.С. – СПб.: Питер, 2008.
7. Самыгин С.И. Социальная психология – Ростов на Д.: Феникс, 2009г.
8. Свенцицкий А.Н. Социальная психология: Учебник – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005г.
9. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: краткий курс: учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2009г.
10. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник для СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Умения:</b></p> <p>У.1.Выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;</p> <p>У.2.Владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;</p> <p>У.3.Анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, определять социально-психологический климат группы;</p> <p>У.4.Выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности;</p> <p>У.5.Видеть перспективу своего</p>	<p>– Оперирование предметом и объектом социальной психологии, использование методов исследования и воздействия в социальной психологии;</p> <p>– Выбор оптимального стиля общения, своевременное использование видов, функций, средств общения, характеристика невербального общения, применение технологии эффективного общения, методов психологии воздействия;</p> <p>– Определение понятий больших и малых групп и социальных сообществ, осознание психологических особенностей поведения человека в группе, различение видов групп, типов лидерства; анализ межгрупповых отношений, способов воздействия в стихийных группах, осознание поведения в ситуации паники;</p> <p>– Описание социально-психологических особенностей личности, диагностика типов личности, описание содержания процесса социализации личности, называет факторы, институты и стадии социализации личности</p> <p>– Анализ психологической проблематики в предложенной ситуации, формирование профессионального и</p>	<p>формализованное наблюдение и оценка за выполнение отчета практической работы</p>



<p>личностного развития, уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности;</p> <p>У.6.Анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать “конфликтную личность”, оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.</p>	<p>жизненного планов;</p> <p>– Диагностика и анализ типологии конфликтов, описание структуры, функции и динамики развития конфликта, ситуативное применение одной из стратегий поведения в конфликтной ситуации; описание типов семей и семейного воспитания.</p>	
<p><b>Знания:</b></p> <p>3.1.Предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей;</p> <p>3.2.Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;</p> <p>3.3.Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;</p> <p>3.4.Социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;</p>	<p>– Воспроизведение определений терминов социальной психологии, толкование их значений, описание методов социально-психологического исследования и воздействия;</p> <p>– Определение социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, описание технологии эффективного общения, выявление барьеров общения, раскрытие роли общения в жизни общества и отдельного человека, сравнительная характеристика стилей руководства коллективом;</p> <p>– Определение понятий малые и большие социальные группы и социальные движения; осознание закономерностей внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе;</p> <p>– Осознание типологии личности, влияния макро, мезо и микро факторов социализации (семьи, СМИ) на развитие и воспитание</p>	<p>тестирование и проведение опроса;</p>

<p>3.5. Сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях; стратегии поведения в конфликтной ситуации; пути урегулирования конфликтов.</p>	<p>личности; Описание социально-психологической структуры конфликта, пояснение динамики причины и решения производственного и семейного конфликтов, представление о приёмах разрешения конфликтной ситуации.</p>	
<p>ОК: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– работа на ПК (оформление рефератов, докладов, кроссвордов, создание презентаций)</p>	
<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения</p>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– построение «Карты целей» личностного и профессионального роста. – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	

**Разработчик:**

ГБПОУ «ПХТТ»

преподаватель

Н.Г.Клемя