


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский химико-технологический техникум»  
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заместитель директора**  
 О.В.Князева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профессиональных стандартов по профессии и профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы может реализовываться в других образовательных организациях в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих любой профессии в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Составители:</b> | Пантелеева О.В., преподаватель ГБПОУ «ПХТТ» |
|---------------------|---|

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>   | <b>Страница</b> |
|------------------|---|-----------------|
| 1                | Пояснительная записка (включая место учебного предмета в учебном плане) | 4               |
| 2                | Результаты освоения учебного предмета                                   | 5               |
| 3                | Содержание учебного предмета  | 6               |
| 4                | Тематическое планирование   | 9               |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Естественно-научный профиль профессионального образования**

## *Основное содержание*

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### *Практические занятия*

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

#### *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                   | Наименование разделов и тем                 | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Количество часов                       | Уровень освоения |
|----------------------------|---|---|--|--|------------------|
| <b>Основное содержание</b> |   |   |  |  |                  |
| 1                          | Введение.<br>Своеобразие английского языка. | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы</p> | <p>Введение. Роль английского языка в современном мире.</p> <p>Входной контроль.</p> <hr/> <p>Фонетический курс.</p> <p>Особенности английского произношения.</p> <p>Звукобуквенный состав английского языка.</p> <hr/> <p>Транскрипция. Правила чтения букв и буквосочетаний.</p> | <p>2</p> <hr/> <p>2</p> <hr/> <p>2</p> | 1                |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | <p>словов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>  |   |   |   |
| 2 | <p>Тема 1.1</p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Находить информацию, относящуюся к определенной теме или</p> | <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Диалоги этикетного характера. Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе.</p> | 2 | 2 |
|   |  |  |   | 2 |   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  | <p>отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>      |  |   |   |
| 3 | <p>Тема 1.2</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</p> | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на</p> | <p>Unit 1. Описание человека: характер, личные качества. Введение новых лексических единиц.</p> <p>Гороскоп. Чтение и перевод текста.</p> <p>Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Порядок слов в простом предложении.</p> | 2 | 2 |
|   |  |  |  | 2 |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>Описывать различные события, факты, явления,</p> | Лексико-грамматические упражнения.             | 2 |  |
|  |  | Работа с текстом «Good friends».               | 1 |  |
|  |  | Описание человека: внешность.                  | 1 |  |
|  |  | Монолог “Introducing yourself and your friend” | 2 |  |
|  |  | Контрольная работа по теме «Глагол to be»      | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Знать основные различия систем английского и</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.</li> </ul> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |          |   |                     |   |   |
|---|----------|---|---------------------|---|---|
|   |          | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> |                     |   |   |
| 4 | Тема 1.3 | <b>1. Виды речевой деятельности</b>   | The Present Simple. | 2 | 2 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | <p><b>Аудирование:</b> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> | Образование и употребление.                        |   |
|  |  | Грамматические упражнения.                         | 2 |
|  |  | Введение новых лексических единиц по теме «Семья». | 2 |
|  |  | Работа с текстом «No man is an Island».            |   |
|  |  | Аудирование.                                       | 2 |
| Лексико-грамматические упражнения.               |  |  |   |
| Монолог «About my family»                        | 2  |  |   |
| Контрольная работа по теме «The Present Simple»  | 2  |  |   |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>Чтение (просмотровое):</b><br/> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты,</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>                                       |   |   |   |
| 5 | <p>Тема 1.4</p> <p>Описание жилища учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на</p> | <p>Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Лексико-грамматические упражнения.</p> | 2 | 2 |
|   |  | <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p>  | Работа с текстом «So many men so many minds»  | 2 |   |
|   |  | <p>Извлекать необходимую информацию.</p>  | Описание своего дома (квартиры) с опорой на речевые образцы.                                    | 1 |   |
|   |  | <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>  | Работа с текстом «British homes»  | 1 |   |
|   |  | <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на</p>   | Множественное число имен  | 2 |   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к</p> | существительных. Лексико-грамматические упражнения.  |   |  |
|  |   | Работа с текстом «Beyond our dreams».  | 2 |  |
|  |   | Аудирование.   | 1 |  |
|  |   | Монолог «My college»   | 1 |  |
|  |   | Контрольная работа по темам: «Оборот there is/ there are» и «Множественное число имен существительных» | 2 |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p><b>Орфографические навыки:</b><br/> Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br/> Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b><br/> Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br/> Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br/> Соблюдать ударения в словах и фразах.<br/> Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



|                  |  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|--|---|---|
|                  |  | риторический вопросы; восклицательного<br><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  |  |   |   |
| <b>2 семестр</b> |  |  |  |   |   |
| 6                | Тема 1.5<br>Распорядок дня студента колледжа | <b>1. Виды речевой деятельности</b><br><b>Аудирование:</b> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного<br><b>Говорение (монологическая речь):</b><br>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, | Количественные и порядковые числительные. Простые и десятичные дроби. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 2 |
|                  |  |  | Даты. Время. Предлоги времени. Лексико-грамматические упражнения.  | 2 |   |
|                  |  |  | Работа с текстом «Alexander`s working day».  | 2 |   |
|                  |  |  | Монологическое высказывание с опорой на речевые образцы: «Мой  | 2 |   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br><b>Чтение (просмотровое):</b><br>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.<br><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br><b>Чтение (изучающее):</b> Использовать полученную | рабочий день».                               |   |  |
|  |   | Лексико-грамматические упражнения.           | 2 |  |
|  |   | Контрольная работа №4 по теме «Числительные» | 2 |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>(образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |                          |  |   |   |   |
|---|--------------------------|--|---|---|---|
|   |                          | мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.   |   |   |   |
| 7 | Тема 1.6<br>Хобби, досуг | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Извлекать необходимую информацию. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию</p> | Глаголы Love, like, enjoy + Infinitive/Ving   | 2 | 2 |
|   |                          |  | Работа с текстом «The people's activities».   | 2 |   |
|   |                          |  | Описание своего хобби с опорой на речевые образцы.  | 2 |   |
|   |                          |  | Лексико-грамматические упражнения.  | 2 |   |
|   |                          |  | Контрольная работа: перевод текста (Н.Черниховская «Говорить по-английски? Легко!» Unit 4 p. 73-74) | 2 |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b><br/> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p><b>Чтение (ознакомительное):</b> Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Обобщать информацию,</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   | <p>и звукосочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>  |  |   |   |
| 8 | <p>Тема 1.7</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников</p> | <p>Специальные вопросы.</p> <p>Наречия и выражения места и направления. Лексико-грамматические упражнения.</p> | 2 | 2 |
|   |   |   | Работа с текстом «Friends are going to the rock concert».  | 2 |   |
|   |   |   | Работа с текстом «Why we drive on the left in the UK».   | 2 |   |
|   |   |   | Лексико-грамматические упражнения.   | 2 |   |
|   |   |   | Работа с диалогами «Как дойти до..», отработка вежливых фраз-клише.  | 2 |   |

|  |  |   |   |          |  |
|--|--|---|---|----------|--|
|  |  | <p>информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться</p> | <p>Контрольная работа по теме «Специальные вопросы»</p> | <p>2</p> |  |
|--|--|---|---|----------|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>перифразами.<br/>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b><br/>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br/>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br/>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (ознакомительное):</b> Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br/>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b></p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |          |   |             |   |   |   |
|---|----------|---|-------------|---|---|---|
|   |          | <p><b>Орфографические навыки:</b><br/>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br/>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b><br/>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br/>Соблюдать ударения в словах и фразах.<br/>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> |             |   |   |   |
| 9 | Тема 1.8 | <b>1. Виды речевой деятельности</b>   | Исчисляемые | и | 2 | 2 |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | <p><b>Аудирование:</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> | неисчисляемые существительные. Лексико-грамматические упражнения.                     |   |  |
|  |   |   | Работа с текстом «British meals».   | 2 |  |
|  |   |   | Монологическое высказывание с опорой на речевые образцы: «My family food traditions». | 2 |  |
|  |   |   | Лексико-грамматические упражнения.  | 2 |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  | <p><b>Произносительные навыки:</b><br/>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>  |  |   |   |
| 10 | Тема 1.9<br>Физкультура и спорт,<br>здоровый образ жизни | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br/>Извлекать необходимую информацию.<br/>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b><br/>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br/>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание,</p> | <p>Степени сравнения прилагательных.<br/>Грамматические упражнения.<br/>«Спорт». Правило употребления глаголов do, go, play.</p> <p>Работа с текстом «Sports and games». Аудирование.</p> <p>Олимпийские игры.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Контрольная работа по теме</p> | 2 | 2 |
|    |  |  |  | 2 |   |
|    |  |  |  | 2 |   |
|    |  |  |  | 2 |   |
|    |  |  |  | 2 |   |

|  |  |   |                                    |  |  |
|--|--|---|------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> | «Степени сравнения прилагательных» |  |  |
|--|--|---|------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Письмо:</b></p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                                      |  |  |   |   |
|----|--------------------------------------|--|--|---|---|
|    |                                      | Соблюдать ударения в словах и фразах.<br><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.   |  |   |   |
| 11 | Тема 1.10<br>Экскурсии и путешествия | <b>1. Виды речевой деятельности</b><br><b>Аудирование:</b> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Извлекать необходимую информацию. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного<br><b>Говорение (монологическая речь):</b> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br><b>Чтение (просмотровое):</b> | The Present Continuous.<br>Образование и употребление.<br>Конструкция to be going to do sth. | 2 | 2 |
|    |                                      |  | Лексико-грамматические упражнения.   | 2 |   |
|    |                                      |  | Работа с текстом «Planning a trip». Аудирование.   | 2 |   |
|    |                                      |  | Контрольная работа за 1 курс   | 2 |   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b></p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   | <p><b>Орфографические навыки:</b><br/>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br/>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b><br/>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br/>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> |   |   |   |
| 12 | Тема 1.11<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br/>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>Пользоваться языковой и контекстуальной</p>   | <p>The Past Simple. Образование и употребление.<br/>Грамматические упражнения.</p> <p>Работа с текстом «Moscow: forever young and beautiful».</p> | 2 | 2 |
|    |   |   |   | 2 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>догадкой, прогнозированием.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> | Аудирование. Лексико-грамматические упражнения.   | 2 |
|  |  | The Future Simple. Образование и употребление.  | 2 |
|  |  | Лексико-грамматические упражнения.  | 2 |
|  |  | Работа с текстом «The political system of Russia».  | 2 |
|  |  | Аудирование.  | 1 |
|  |  | Монологическое высказывание с опорой на речевые образцы: «The political structure of Russia». | 1 |
|  |  | Контрольная работа по темам «The Past Simple» и «The Future Simple»                           | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  | <p><b>Орфографические навыки:</b><br/>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br/>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b><br/>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> |  |   |   |
| 13 | Тема 1.12<br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br/>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br/>Извлекать необходимую информацию.</p>  | <p>Страдательный залог.<br/>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Работа с текстом «Some facts about the UK». Аудирование.</p> <p>Работа с текстом «National emblems of the UK»</p> <p>Артикли с географическими</p> | 2 | 2 |
|    |  |  |  | 2 |   |
|    |  |  |  | 2 |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов(диалог-рассуждение, диалог-</p> | названиями.                                   |   |
|   |   | Работа с текстом «What are their traditions?» | 2 |
|   |   | Аудирование.                                  |   |
|   |   | Лексико-грамматические упражнения.            | 2 |
|   |   | Тест по страноведению                         | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   | <p>продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>                                       |  |   |   |
| 14 | Тема 1.13<br>Научно-технический<br>прогресс | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b><br/>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> | <p>Работа с текстом «The Impact of Modern Technology on Our Lives»</p> <p>Работа с текстом «Internet Facts»</p> <p>Работа с текстом «Internet and modern life»</p> | 2 | 2 |
|    |   |  |  | 2 |   |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   | <p><b>Лексические навыки:</b><br/>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b><br/>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>   |  |   |   |
| 15 | Тема 1.14<br>Человек и природа,<br>экологические проблемы | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b><br/>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br/>Извлекать необходимую информацию.<br/>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b><br/>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br/>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание,</p> | <p>Согласование времен.<br/>Прямая и косвенная речь.</p> | 2 | 2 |
|    |   |  | Лексико-грамматические упражнения                        | 2 |   |
|    |   |  | Работа с текстом «Animals in Danger»                     | 2 |   |
|    |   |  | Аудирование «Who can save our planet?»                   | 2 |   |
|    |   |  | Лексико-грамматические упражнения                        | 2 |   |
|    |   |  | Контрольная работа по всем изученным темам               | 2 |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические,</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |                   |  |                              |   |   |
|---|-------------------|--|------------------------------|---|---|
|   |                   | <p>временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p><b>Орфографические навыки:</b><br/>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br/>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b><br/>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> |                              |   |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                   |  |                              |   |   |
| <b>16</b>   | Тема 2.1 Качество | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b><br/>Пользоваться языковой и контекстуальной</p>  | Качество                     | 2 | 2 |
|   |                   |  | Измерения, единицы измерения | 2 |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>догадкой, прогнозированием.</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b></p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Письмо:</b></p> | <p>Конкурентоспособность продукции</p> | 2 |  |
|  |  |  | Past Simple -Past Continuous           | 2 |  |
|  |  |  | Тест «Качество»                        | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                       |   |  |   |   |
|----|-----------------------|---|--|---|---|
|    |                       | <p>продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>                            |  |   |   |
| 17 | Тема 2.2 Сертификация | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его</p> | <p>Государственные стандарты</p> <p>Международные стандарты ИСО</p> <p>Сертификат соответствия</p> <p>Знак соответствия стандартам</p> <p>Обязательные требования стандартов</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> | 2 |

|  |  |  |  |          |  |
|--|--|--|--|----------|--|
|  |  | <p>содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b></p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой</p> | <p>Тест по теме<br/>“Сертификация”</p> | <p>2</p> |  |
|--|--|--|--|----------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |                                   |   |   |
|----|--|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  | справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  |                                   |   |   |
| 18 | Тема 2.3 Достижения и инновации в области технических наук | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b><br/> Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b><br/> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br/> Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b><br/> Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b><br/> Находить информацию, относящуюся к</p> | Известные люди науки и техники    | 2 | 2 |
|    |  |  | Менделеев Д.И.                    | 2 |   |
|    |  |  | Джон фон Нейман                   | 2 |   |
|    |  |  | Основные типы вопросов            | 2 |   |
|    |  |  | Лексико-грамматические упражнения | 2 |   |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Чтение (изучающее):</b></p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>предложений, порядок членов предложения и др.).<br/>         Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p><b>Орфографические навыки:</b><br/>         Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br/>         Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b><br/>         Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br/>         Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br/>         Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   | системами и ресурсами в сети Интернет.  |  |   |   |
| 19 | Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках | <p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p><b>Чтение (просмотровое):</b></p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,</p> | <p>На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Технологическое оборудование.</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету.</p> | 2 | 2 |
|    |   |   |  | 2 |   |
|    |   |   |  | 2 |   |
|    |   |   |  | 2 |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Чтение (поисковое):</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p><b>2. Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p><b>Грамматические навыки:</b></p> <p>Формулировать грамматические правила, в том</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |              |            |   |
|--|---|--------------|------------|---|
|  | <p>числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p><b>Орфографические навыки:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p><b>Произносительные навыки:</b></p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> |              |            |   |
|  | <b>Консультации</b>   |              | 4          |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |              | 2          | 2 |
|  |   | <b>Всего</b> | <b>160</b> |   |