



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский химико-технологический техникум»
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от 30 августа 2019 г
Председатель ПЦК 

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
 О.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.03 «Иностранный язык» (немецкий)** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОУД.03 «Иностранный язык» (английский)** и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также в соответствии с Программой развития УУД Самарского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ» и в соответствии с «Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015) по программам подготовки специалистов среднего звена **22.02.06 «Сварочное производство»**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум»

Разработчик:

Морозова Наталья Леонидовна, преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «Иностранный язык» (английский)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с учебным планом подготовки специалистов среднего звена специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Данная программа учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

При получении специальности СПО технического профиля по программе подготовки специалистов обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в **объеме обязательной нагрузки 117 часов.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство».

В процессе изучения дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей:**

1	формирование представлений о английском языке как о языке международного общения
---	--

	и <u>средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</u>
2	формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3	формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4	воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5	воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1	<p>личностных:</p> <p>ОУД.02.Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>ОУД.02.Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>ОУД.02.Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> <p>ОУД.02.Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>ОУД.02.Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>
2	<p>Метапредметные:</p> <p>ОУД.02.М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>ОУД.02.М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>ОУД.02.М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ОУД.02.М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>
3	<p>Предметные:</p> <p>ОУД.02.П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для</p>

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ОУД.02.П2

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ОУД.02.П3

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

ОУД.02.П4

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Образовательным результатам присвоен код, содержащий номер дисциплины согласно учебному плану (ОУД.02) и нумерацию по порядку согласно приведенному перечню (личностные – от Л1 до Л5, метапредметные – от М1 до М4, предметные – от П1 до П4).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)

Введение. (ОУД. 02 УД 1- 7) 1. Обладать знаниями о том, что английский язык является языком международного общения и средством познания национальных культур. 2. Обладать знаниями о роли английского языка при освоении профессий СПО. 3. Уметь получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. 4. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. 5. Владеть английским алфавитом. 6. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. 7. Уметь представлять себя и других в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (ОУД.02 УД 8-14) 8. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. 9. Извлекать из текста наиболее важную информацию. 10. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. 11. Делать неподготовленное сообщение (описание) на заданную тему. 12. Знать правила образования и употребления различных степеней сравнения прилагательных и наречий. 13. Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл); знать правила употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля. 14. Знать порядок слов и ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; отрицательного; вопросительного.

Тема 3. Межличностные отношения. Семья. (ОУД.02 УД 15-21) 15. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования, различать сходные по написанию и звучанию слова; определять происхождение слов с помощью словаря. 16. Развивать монологическую речь на основе опорного текста. 17. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. 18. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). 19. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. 20. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки

зрения, оценку передаваемой информации. 21. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи вспомогательных глаголов. 22. Знать правила образования множественного числа имен существительных.

Тема 4. Человек. Здоровье. Спорт. (ОУД.02 УД 22-30) 23. Развивать навыки прогнозирования и речевой догадки. 24. Уметь запрашивать информацию. 25. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. 26. Принимать участие в диалоге и в дискуссии на заданную тему. 27. Использовать развернутые высказывания в диалогической и монологической речи. 28. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. 29. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. 30. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи простого настоящего времени. 31. Знать правила использования слов *many* и *much*.

Тема 5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (ОУД.02 УД 31- 40) 32. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. 33. Извлекать из текста и запрашивать необходимую информацию. 34. Быстро реагировать на реплики партнера. 35. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 36. Извлекать из текста наиболее важную информацию. 37. Находить информацию, относящуюся к определенной теме; использовать полученную информацию в других видах деятельности. 38. Делать подготовленное развернутое сообщение о родном городе (Пермь). 39. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. 40. . Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. 41. Развивать навыки употребления оборота *there + to be*.

Тема 6. Человек и природа, экологические проблемы. (ОУД.02 УД 41-50). 42. Развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. 43. Совершенствовать навыки правильного произношения. 44. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. 45. Прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу). 46. Извлекать и обобщать информацию, полученную из текста. Использовать полученную информацию в сообщении, в том числе в форме презентации. 47. Полно и точно понимать содержание текста. 48. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи инфинитива. 49. Участвовать в дискуссии и/или проекте по теме. Выражать своё отношение к высказываниям собеседника. 50. Соблюдать логику и последовательность высказываний. 51. Рассуждать о способах защиты окружающей среды.

Тема 7. Научно-технический прогресс. (ОУД.02 УД 51-62). 52. Совершенствовать навыки правильного произношения. 53. Читать текст с полным пониманием содержания. 54. Правильно сочетать слова в предложениях. 55. Извлекать информацию из текста. Составлять таблицы с использованием информации из текста. 56. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи причастия I и II. 57. Развивать навыки употребления в речи лексических единиц по теме. 58. Выражать отношение к утверждениям по теме. 59. Соблюдать логику и последовательность высказываний. 60. Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. 61. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. 62. Использовать служебные слова для логической связи предложений в устном и письменном тексте.

Тема 8. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). (ОУД.02 УД 63-72). 63. Совершенствовать навыки правильного произношения. 64. Употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; выражать и обосновывать свою точку зрения. 65. Обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. 66. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. 67. Понимать основное содержание текста, определение его главной мысли. 68. Использовать полученную информацию в своем устном высказывании. 69. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. 70. Соблюдать логику и

последовательность высказываний. 71. Уметь описывать техникум. 72. Знать правила употребления предлогов места и направления.

Тема 9. Распорядок дня студента колледжа. (ОУД.02 УД 73-79). 73. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. 74. Извлекать необходимую информацию из текста. 75. Выражать и обосновывать свою точку зрения. 76. Развивать навыки распознавания и употреблять в речи лексических единиц по теме. 77. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. 78. Соблюдать логику и последовательность высказываний. 79. Формулировать, распознавать грамматические правила и употреблять в речи прошедшее время Past Simple, время, предлоги времени числительные.

Тема 10. Хобби, досуг. (ОУД.02 УД 80-86). 80. Совершенствовать навыки правильного произношения. 81. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. 82. Обобщать информацию, полученную из текста. Использовать полученную информацию в сообщении. 83. Использовать двуязычный словарь, поисковые системы. 84. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. 85. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. 86. Знать правила употребления артикля в устойчивых выражениях, правила образования и употребления герундия; оборота to be going to.

Тема 11. Экскурсии и путешествия. (ОУД.02 УД 87-95). 87. Развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. 88. Совершенствовать навыки правильного произношения. 89. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. 90. Обобщать информацию, полученную из текста. 91. Составлять таблицу с использованием информации из текста. 92. Делать развернутое монологическое сообщение, содержащее собственную точку зрения, оценку передаваемой информации. 93. Использовать двуязычный словарь, поисковые системы. 94. Совершенствовать навыки употребления в речи будущего времени. 95. Знать правила образования и употребления сослагательного наклонения.

Тема 12. Магазины, товары, совершение покупок. (ОУД.02 УД 96-106). 96. Совершенствовать навыки правильного произношения. 97. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. 98. Обобщать информацию, полученную из текста. 99. Использовать полученную информацию в сообщении, в диалоге. 100. Совершенствовать умения участвовать в диалоге – расспросе. 101. Участвовать в беседе по теме. 102. Осуществлять запрос. 103. Соблюдать логику и последовательность высказываний. 104. Использовать двуязычный словарь, поисковых систем. 105. Знать правила образования и употребления придаточных предложений с союзами и предлогами, придаточных предложений времени и условия. 106. Уметь формулировать специальные вопросы и отвечать на них.

Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. (ОУД.02 УД 107-113). 107. Совершенствовать навыки правильного произношения. 108. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. 109. Обобщать информацию, полученную из текста. 110. Составлять таблицу с использованием информации из текста. 111. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. 112. Извлекать необходимую информацию. 113. Использовать полученную информацию в сообщении, в презентации.

Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. (ОУД.02 УД 114-124). 114. Совершенствовать навыки правильного произношения. 115. Употреблять лексику по теме. 116. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. 117. Извлекать необходимую информацию. 118. Составлять аннотацию текста. 119. Обобщать информацию, полученную из текста. 120. Правильно сочетать слова в предложениях. 121. Использовать контекст, речевую догадку при восприятии текста. 122. Правильно употреблять артикли с географическими названиями. 123. Соблюдать логику и последовательность высказываний. 124. Использовать полученную информацию в сообщении и при подготовке презентаций.

Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники. (ОУД.02 УД 125-135). 125. Совершенствовать навыки правильного произношения. 126. Предъявлять лексику. 127. Читать текст с полным пониманием содержания и извлекать из текста наиболее важную информацию. 128. Находить фрагмент текста, требующий детального изучения. 129. Использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении текста. 130. Запросить необходимую информацию. 131. Обобщать полученную информацию и использовать ее в сообщении. 132. Участвовать в дискуссии. 133. Соблюдать логику и последовательность высказываний. 134. Использовать полученную информацию в написании эссе и составлении презентации. 135. Знать правила перевода прямой речи в косвенную.

Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. (ОУД.02 УД 136-140).

136. Развивать навыки правильного употребления в речи лексических единиц по теме. 137. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. 137. Извлекать из текста наиболее важную информацию. 138. Читать текст в полном пониманием содержания и использовать полученную информацию в сообщении. 139. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. 140. Знать правила словообразования в английском языке. 141. Знать правила образования и функции видовременных форм глагола.

Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности. (ОУД.02 УД 141-150).

142. Правильно оформлять словарь. 143. Правильно употреблять лексику по теме. 144. Запросить необходимую информацию. 145. Обобщать информацию, полученную из текста. 146. Использовать полученную информацию в сообщении. 147. Распознавать в речевом потоке изученные лексические единицы. 148. Правильно сочетать слова в предложениях. 149. Участвовать в диалоге–обмене информацией по теме. 150. Формулировать грамматические правила с использованием таблицы, уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Тема 18. Отраслевые выставки. (ОУД.02 УД 151-157). 151. Совершенствовать навыки правильного произношения. 152. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. 153. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе и с помощью словаря. 154. Извлекать необходимую информацию. 155. Обобщать информацию, полученную из текста. 156. Использовать полученную информацию в ролевой игре, в составлении презентации. 157. Совершенствовать умения устно выступать с сообщением по теме. 158. Развивать навыки употребления слов a lot of, little, a little, a few, few с существительными. 159. Развивать навыки употребления модальных глаголов в этикетных формулах и официальной речи. 160. Развивать навыки образования и употребления условных предложений I, II и III типов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с Программой развития УУД Самарского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»):

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Готовность к жизненному и личностному самоопределению
УУД. 02.	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
УУД. 03.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
УУД. 04.	Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры
Регулятивные:	
УУД. 05.	Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач

УУД. 06.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
УУД. 07.	Составление плана и последовательности действий
УУД. 08.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
УУД. 09.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
УУД. 10.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
УУД. 11.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные:	
УУД. 12.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка
УУД. 13.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации
УУД. 14.	Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач
УУД. 15.	Умение структурировать знания
УУД. 16.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
УУД. 17.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
УУД. 18.	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
УУД. 19.	Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации
УУД. 20.	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
УУД. 21.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
УУД. 22.	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста
УУД. 23.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)
УУД. 24.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
УУД. 25.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов
УУД. 26.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
УУД. 27.	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений
УУД. 28.	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство
УУД. 29.	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения
УУД. 30.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные:	
УУД. 31.	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
УУД. 32.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
УУД. 33.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
УУД. 34.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
УУД. 35.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

УУД. 36.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
----------	---

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии в программой развития, содержащий нумерацию по порядку согласно приведенному перечню (от УУД 1 до УУД 36).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

При освоении специальностей ППССЗ технического профиля 22.02.06 «Сварочное производство» учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) изучается как базовый учебный предмет в учреждениях СПО – в объеме обязательной нагрузки 234 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	234
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические работы	150
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение грамматических упражнений, изучение лексики по теме, подготовка устного сообщения, подготовка диалога по теме, подготовка сообщения по теме, чтение и перевод текста, оформление словаря, выполнение заданий к тексту, выполнение теста, написание сочинения, подготовка к дискуссии по теме, заполнение таблицы, подготовка презентации по теме, составление кроссворда, подготовка к ролевой игре	78
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основное содержание			
Тема 1. Введение		1	
Тема 1 Введение	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Транслитерационный алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Приветствие, прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	1	1
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		5	
Тема 2.1 Кто это? Артикль. Глагол to be. Степени сравнения имен прилагательных. Союзы than, ...as ... as, ...not so ... as ...	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Введение лексики, работа с текстом, описание фотографий. Осуществление неподготовленного высказывание на заданную тему. Практическая работа: Артикль. Правильное употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля. Глагол to be. Степени сравнения имен прилагательных. Союзы than, ...as ... as, ...not so ... as ...	2 1	2
Тема 2.2 Рассказ о себе. Описание себя и других людей. Знаки зодиака.	Описание себя и других людей. Внешность. Характер. Знаки зодиака. Рассказ о себе. Введение лексики, работа с текстом. Использование полученной информации из текста в сообщении. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Монологическая речь.	1	2
Тема 2.3 Практическая работа	Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Личные местоимения. Притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, вопросительные и относительные местоимения.», «Структура английского предложения».	1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, описание друга, выполнение грамматических упражнений, подготовка устного сообщения «Я расскажу о себе ...».		3	
Тема 3. Межличностные отношения. Семья.		5	
Тема 3.1. Молодежные течения: группы и группировки. Вспомогательные глаголы. Глагол to do.	Употребление лексики по теме. Использование контекста, прогнозирование и речевая догадка при восприятии письменного текста. Практическая работа: Вспомогательные глаголы. Глагол to do.	1 1	2
Тема 3.2 Взаимоотношения между подростками. Предлог like, союз as.	Развитие монологической речи на основе опорного текста. Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения. Практическая работа: Предлог like, союз as.	1	2
Тема 3.3 Моя семья. Конфликты с родителями.	Семья и семейные отношения. Проблема конфликтов между взрослыми и детьми. Употребление лексики по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.4 Практическая работа.	Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Вспомогательные глаголы. Глагол to do», «Предлог like, союз as».	1	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение тестового задания, подготовка диалога на тему «Отношения в семье», подготовка сообщения по теме «и взаимоотношения в семье», написание сочинения «Моя семья».		3	
Тема 4. Человек. Здоровье. Спорт.		11	
Тема 4.1 Хорошие и плохие привычки. Структура английского предложения.	Хорошие и плохие привычки. Практическая работа: Структура английского предложения. Различие построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, порядка членов предложений.	1 1	2
Тема 4.2 Здоровый образ жизни. Предложения с формальным подлежащим it.	Здоровый образ жизни. Предъявление лексики. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении. Практическая работа: Предложения с формальным подлежащим it.	1 1	2
Тема 4.2 Спорт. Единственное и множественное число имен существительных. Слова many и much. Простое настоящее время.	Спорт. Олимпийские игры. Спортивные достижения англоговорящих стран. Спортивные достижения России. Спорт и здоровье. Распознавание на письме и в речевом потоке изученных лексических единиц. Использование развернутых высказываний в диалогической речи. Подготовка презентации по теме. Просмотр видеофильма. Практическая работа: Единственное и множественное число имен существительных. Употребление слов many и much. Простое настоящее время.	3 2	2
Тема 4.4 Спорт в моей жизни.	Спорт в моей жизни. Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Составление монолога по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения.	1	2
Тема 4.5 Практическая работа.	Практическая работа Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по теме «Единственное и множественное число имен существительных», по употреблению слов many и much; составлению и использованию предложений с формальным подлежащим it, по теме «Простое настоящее время»,	1	3
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматического упражнения, изучение лексики по теме, сообщение по теме «Спорт в моей жизни», чтение и перевод текста «Из истории олимпийских игр», выполнение теста.		3	
Тема 5. Человек и природа, экологические проблемы		9	
Тема 5.1. Человек и природа.	Человек и природа. Введение лексики по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1	2
Тема 5.2. Климат. Погода. Инфинитив.	Климат. Погода. Климат в Великобритании. Введение лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Извлечение необходимой информации из текста. Практическая работа: Инфинитив, его формы.	3 1	2
Тема 5.3. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Личные местоимения. Притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные,	Экология. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Составление словаря. Подготовка и представление презентации по теме. Практическая работа: Личные местоимения. Притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, вопросительные и относительные местоимения.	2 1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
вопросительные и относительные местоимения.			
Тема 5.4. Практическая работа	Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по теме: «Инфинитив, его формы», «Личные местоимения. Притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, вопросительные и относительные местоимения».	1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение грамматического упражнения, подготовка к дискуссии по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение теста.		4	
Тема 6. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		7	
Тема 6.1. Москва. Оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	История возникновения Москвы. Достопримечательности Москвы. Введение лексики по теме. Извлечение необходимой информации из текста. Практическая работа: Оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1 1	2
Тема 6.2. Политическое устройство России. Национальные символы России.	Политическое устройство России. Национальные символы России. Введение лексики по теме. Извлечение необходимой информации из текста.	1 1	2
Тема 6.3 Пермь. Модальные глаголы.	Пермь. История возникновения. Географическое положение Перми. Достопримечательности. Как спросить дорогу и что ответить? Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Практическая работа: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	1 1	3
Тема 6.4. Практическая работа	Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.», «Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных».	1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста, оформление словаря, выполнение грамматического теста, сообщение по теме «Мой родной город Пермь», выполнение лексико-грамматического упражнения.		6	
Тема 7. Научно-технический прогресс		4	
Тема 7.1 21 век и новые технологии Причастие I и II.	21 век и новые технологии. Введение лексики. Извлечение необходимой информации из текста. Практическая работа: Причастие I и II.	1 1	2
Тема 7.2 Научно-технический прогресс Компьютер. Интернет. Служебные слова для логической связи частей предложения и предложений.	Научно-технический прогресс. Компьютер. Интернет. Введение лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Извлечение необходимой информации из текста. Практическая работа: Служебные слова для логической связи частей предложения и предложений.	1 1	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, пересказ текста по плану, выполнение грамматического упражнения, выполнение грамматического теста.		3	
Тема 8. Описание жилища и учебного заведения (местоположение, здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		5	
Тема 8.1. Квартира. Описание комнат	Описание жилища: дом, квартира и её обстановка. Условия жизни. Местоположение. Описание комнат. Введение лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации из текста.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 8.2. Моя квартира. Моя комната. Предлоги места и направления.	Описание своей квартиры или комнаты. Описание местоположения мебели. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Выражение и обоснование своей точки зрения. Практическая работа: Предлоги места и направления.	1 1	2
Тема 8.3. Техникум. Мой техникум. Практическая работа	Описание учебного заведения, техникума. Техника, оборудование. Описание своего техникума. Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации из текста. Практическая работа: Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по теме: Предлоги места и направления.	1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, описание комнаты, сообщение на тему «Моя квартира, комната», чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение грамматического теста, подготовка презентации «Наш техникум».		3	
Тема 9. Распорядок дня студента колледжа		5	
Тема 9.1 Распорядок дня студента колледжа Время. Предлоги времени. Числительные	Распорядок дня студента колледжа. Введение новой лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Практическая работа: Время. Который час? Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Математические действия. Чтение дат. Предлоги времени.	1 1	2
Тема 9.2 Мой распорядок дня. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время Past Simple.	Мой распорядок дня. Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Рассказ по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения. Практическая работа: Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время Past Simple.	1 2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение тестового задания, составление своего режима дня, выполнение грамматического теста, выполнение лексико-грамматического упражнения, сообщение о распорядке дня студента колледжа.		3	
Тема 10. Хобби, досуг		6	
Тема 10.1 Хобби, досуг и увлечения в Великобритании. Употребление артикля в устойчивых выражениях. Герундий.	Виды хобби и увлечений. Наиболее популярные способы проведения досуга в каникулярное и отпускное время. Выходной день. Что делают жители Великобритании в выходные дни? Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации из текста. Практическая работа: Употребление артикля в устойчивых выражениях. Герундий в форме подлежащего и дополнения.	1 1	2
Тема 10.2 Хобби и увлечения в России Хобби современной молодежи. Оборот to be going to.	Хобби и увлечения российской молодежи. Выходной день. Что делает российская молодежь в выходные дни? Практическая работа: Оборот to be going to.	1 1	2
Тема 10.3 Беседа о хобби. Мои хобби и увлечения.	Беседа о хобби. Мое хобби и увлечения. Диалог – обмен информацией с использованием оборота to be going to. Беседа по теме.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, подготовка диалога по теме, сообщение по теме «Хобби в России и Великобритании».		3	
Тема 10.4 Контрольный тест за 1 курс обучения	Тест: Контроль лексических и грамматических навыков за 1 курс обучения.	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 11. Экскурсии и путешествия		6	
Тема 11.1. Экскурсии и путешествия	Виды путешествий и экскурсий. Роль путешествий для современного человека.	1	2
Тема 11.2. Планирование путешествия Заполнение визы. Подготовка к путешествию. Будущее время.	Путешествия и туризм. Виды транспорта. Заполнение визы. Подготовка к путешествию. Вокзал. Покупка билета. Покупка в магазине. Упаковка чемодана. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Практическая работа: Будущее время. Образование и употребление в речи будущего времени.	1 1	2
Тема 11.4 Экскурсия по моему городу. Сослагательное наклонение.	Экскурсия по Перми. Составление плана экскурсии по родному городу. Развитие монологической речи. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Выражение и обоснование своей точки зрения. Практическая работа: Сослагательное наклонение.	2 1	2
Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение грамматического упражнения, выполнение грамматического теста, изучение лексики по теме, подготовка сообщения «Планы на будущее», составление плана экскурсии, подготовка экскурсии по родному городу		4	
Тема 12. Магазины, товары, совершение покупок		6	
Тема 12.1 Магазины. Товары в продовольственных и в непродовольственных магазинах	Продовольственные магазины. Магазины непродовольственных товаров. Наименование продуктов питания. Хлебобулочные изделия. Мясопродукты. Молокопродукты. Рыба. Овощи и фрукты. Напитки. Парфюмерно-косметические товары. Хозяйственные товары и бытовая электротехника. Спортивные товары.	2	2
Тема 12.2 Составление списка покупок. Покупки товаров в интернете Придаточные предложения с союзами и предлогами, придаточные предложения времени и условия.	Составление списка покупок. Интернет–магазины. Покупки товаров в интернете. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Практическая работа: Придаточные предложения с союзами и предлогами, придаточные предложения времени и условия.	1 1	2
Тема 12.3 Диалог покупателя и продавца. Магазины, товары, совершение покупок. Специальные вопросы.	Диалог–расспрос. Беседа по теме. Обращение за разъяснениями. Осуществление запроса. Практическая работа: Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Придаточные предложения времени и условия», «Специальные вопросы».	1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, оформление словаря по теме, выполнение грамматического упражнения, составление диалогов «В магазине», составление списка покупок, выполнение теста, подготовка презентации о видах покупок.		4	
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		6	
Тема 13.1 Великобритания.	Великобритания как Родина английского языка. Географическое положение Великобритании. Климат, флора и фауна Великобритании. Национальные символы Великобритании. Лондон – столица Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании. Отрасли промышленности и	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	сельское хозяйство Великобритании. Достопримечательности Великобритании.		
Тема 13.2 США.	США – англоязычная страна. Географическое положение страны. Климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Отрасли экономики, промышленности и сельского хозяйства. Достопримечательности.	2	2
Тема 13.3 Канада.	Канада – англоязычная страна Географическое положение. Климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Отрасли экономики, промышленности и сельского хозяйства. Достопримечательности страны.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, заполнение таблицы, подготовка презентации по теме «Англоязычные страны».		4	
Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		6	
Тема 14.1 Обычаи, традиции, поверья англоговорящих стран. Традиции и обычаи Великобритании. Артикли с географическими названиями.	Религиозные и государственные праздники в Великобритании. Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Практическая работа: Артикли с географическими названиями. Совершенствование навыков употребления артиклем с географическими названиями.	1 1	2
Тема 14.2 Праздники в Великобритании.	Рождество в Великобритании. История Рождества. Символы Рождества. Рождественский стол. Извлечение из текста наиболее важной информации.	2	2
Тема 14.3 Традиции и обычаи в России. Традиции моей семьи.	Традиции и обычаи в России. Религиозные и государственные праздники в России. Традиции моей семьи. Мой любимый праздник. Полное и точное понимание содержания текста. Обобщение информации, полученной из текста. Рассуждения о традициях семьи.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, пересказ текста, выполнение лексико-грамматического упражнения, написание эссе «Традиции моей семьи», сообщение «Мой любимый праздник»		4	
Раздел II. Профессионально – ориентированное содержание			
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники		6	
Тема 15.1. Достижения в области науки и техники	21 век- век информационных технологий. Достижения и инновации в области науки. Предъявление лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Обобщение информации, полученной из текста.	2	2
Тема 15.2 Великие ученые. Исаак Ньютон. Прямая и косвенная речь.	Исаак Ньютон. Извлечение из текста наиболее важной информации. Практическая работа: Прямая и косвенная речь.	1 1	2
Тема 15.3 Роль инноваций в нашей жизни	Роль инноваций в нашей жизни. Употребление лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, написание эссе о роли инноваций в нашей жизни, подготовка к дискуссии по теме, выполнение грамматического теста, подготовка презентации об ученом, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение тестовых заданий.		4	
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование		8	
Тема 16.1 Экономическая система Великобритании. Ведущие отрасли промышленности Великобритании и промышленное оборудование. Словообразование.	Экономическая система Великобритании. Ведущие отрасли промышленности Великобритании и промышленное оборудование. Введение новой лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Чтение текста с полным пониманием содержания. Практическая работа: Словообразование. Основные суффиксы существительных,	1 1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	прилагательных, глаголов и наречий.		
Тема 16.2 Машины и механизмы. Транспорт.	Машины и механизмы. Транспорт. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.	2	2
Тема 16.4 Из истории автомобиля. Видовременные формы глагола.	Из истории автомобиля. Кто изобрел первый автомобиль? Чтение текста с полным пониманием текста. Как получают водительское удостоверение в Великобритании? Практическая работа: видовременные формы глагола.	1 1	2
Тема 16.5 Основные узлы и детали автомобиля. Практическая работа	Названия частей автомобиля. Введение новой лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Практическая работа: Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.	1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, составление плана пересказа, выполнение лексико – грамматического упражнения, сообщения по теме «Современные машины и механизмы», чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение тестовых заданий.		3	
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности		6	
Тема 17.1 Понятие компьютера. Применение компьютеров.	Операции, выполняемые с помощью компьютера. Применение компьютеров. Введение лексики. Употребление лексики по теме.	2	2
Тема 17.2. Современные компьютерные технологии в промышленности	Современные компьютерные технологии в промышленности. Обобщение информации, полученной из текста.	2	2
Тема 17.3 Компьютерные технологии в нашей жизни Компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Практическая работа.	Компьютерные технологии в нашей жизни. Компьютерные технологии в профессиональной деятельности Практическая работа: Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.	1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение тестовых заданий, пересказ текста, выполнение грамматического упражнения, подготовка презентации о компьютерных технологиях в нашей жизни		3	
Тема 18. Отраслевые выставки		8	
Тема 18.1 Отраслевые выставки. Употребление слов a lot of, little, a little, a few, few с существительными.	Отраслевые выставки. Предъявление лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Обобщение информации, полученной из текста. Практическая работа: Употребление слов a lot of, little, a little, a few, few с существительными.	1 1	2
Тема 18.2 Национальные и международные выставки	Национальные и международные выставки. Отраслевые выставки в Великобритании. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. Извлечение необходимой информации.	1	2
Тема 18.3 Выставки в моем городе. Участие в выставках. Выставки в нашей жизни. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Условные предложения I, II и III типов.	Выставки в моем городе. Участие в выставках. Составление визитной карточки бизнесмена, представляющего свою продукцию на выставке. Ролевая игра «На выставке». Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Какую роль играют отраслевые выставки в нашей жизни? Совершенствование умений устно выступать с сообщением по теме. Практическая работа: Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Условные предложения I, II и III типов.	2 1	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, подготовка к ролевой игре «На выставке», выполнение грамматического теста, сообщение по теме, презентация по теме «Международные, российские, региональные выставки»		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. Тест.		2	3
Всего обязательной учебной нагрузки		156	
Внеаудиторная самостоятельная работа		78	
Итого		234	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2009. – 319 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2007. – 376 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2010 – 545 с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 56 с.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2002. - 463 с.
3. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008. – 352 с.
4. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей. Учебное пособие. – М.: «Высшая школа», 2005 – 119 с.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.etprofessional.com
3. www.internet-school.ru
4. www.nationalgeographic.co.uk/video
5. www.youtube.com
6. <http://www.proschkolu.ru>
7. <http://videouroki.net>
8. <http://www.english.language.ru>
9. <http://english-language.chat.ru>

Примерные темы для написания индивидуального образовательного проекта

1. Как празднуют Рождество в Великобритании. Подарки.
2. Английская кухня.
3. Английский язык как язык межнационального общения в Европе.
4. Немцы и русские глазами друг друга.
5. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Великобритании.
6. Поиск английского следа в русской литературе.
7. Пословицы и поговорки Великобритании.
8. Рождество в Великобритании и России. Символы. Традиции.
9. Русские заимствования в английском языке.
10. Русское и английское коммуникативное поведение в сравнении.
11. Выявление особенностей жанра Тирольской музыки.
12. Фразеологизмы. Русско-английские соответствия.
13. Региональные диалекты Великобритании.
14. Особенности английского национального характера.

4. Контроль и оценка результата реализации программы

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации: 	<p>Тестовые работы, фронтальные опросы</p> <p>Фронтальные опросы</p> <p>Тестовые работы</p>
<p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: 	<p>Практические работы, тестовые работы.</p>
<p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; 	<p>Фронтальные опросы, внеаудиторные самостоятельные работы, тестовые работы.</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни 	<p>Практические работы</p> <p>Практические работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p>
Знать/понимать:	
<ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; 	<p>Фронтальные опросы, практические работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых 	<p>Практические работы</p>

тем;	
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Тестовые работы, контрольные работы
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практические работы, контрольные работы
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	Тестовые работы