



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский химико-технологический техникум»
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от 30 августа 2019 г
Председатель ПЦК 

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
 О.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)
для специальности
22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профессиональных стандартов по специальности и профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательного учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности (ям) (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум» (ГБПОУ «ПХТТ»)

Разработчик: Мутагарова Раушания Сабирзяновна, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «Иностранный язык» (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в соответствии с **технологическим** профилем.

Учебная дисциплина **ОУД.03 «Иностранный язык» (немецкий)** изучается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1	формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2	формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3	формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4	воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5	воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.03 «Иностранный язык» (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1	<p>личностных:</p> <p>ОУД.03.Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>ОУД.03.Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>ОУД.03.Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> <p>ОУД.03.Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>ОУД.03.Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>
2	<p>Метапредметные:</p> <p>ОУД.03.М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>ОУД.03.М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>ОУД.03.М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ОУД.03.М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>
	<p>Предметные:</p> <p>ОУД.03.П1 сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ОУД.03.П2 владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>ОУД.03.П3 достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;</p> <p>ОУД.03.П4 сформированности умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p>

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.03 «Иностранный язык» (немецкий)», в соответствии с Программой развития УУД, способствует формированию у студентов универсальных учебных действий

Код УУД¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Готовность к жизненному и личностному самоопределению
УУД. 02.	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
УУД. 03.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
УУД. 04.	Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры
Регулятивные:	
УУД. 05.	Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач
УУД. 06.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
УУД. 07.	Составление плана и последовательности действий
УУД. 08.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
УУД. 09.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
УУД. 10.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
УУД. 11.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные:	
УУД. 12.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка
УУД. 13.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации
УУД. 14.	Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач
УУД. 15.	Умение структурировать знания
УУД. 16.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
УУД. 17.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
УУД. 18.	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с программой развития, содержащий нумерацию по порядку согласно приведенному перечню (от УУД 1 до УУД 36).

УУД. 19.	Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации
УУД. 20.	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
УУД. 21.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
УУД. 22.	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста
УУД. 23.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)
УУД. 24.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
УУД. 25.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов
УУД. 26.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
УУД. 27.	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений
УУД. 28.	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство
УУД. 29.	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения
УУД. 30.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные:	
УУД. 31.	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
УУД. 32.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
УУД. 33.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
УУД. 34.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
УУД. 35.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
УУД. 36.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.03 «Иностранный язык» (немецкий)», направлено на подготовку к формированию следующих общих компетенций по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки 234 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	<i>234</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>6</i>
практические работы	<i>150</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение грамматических упражнений, изучение лексики по теме, подготовка устного сообщения, подготовка диалога по теме, подготовка сообщения по теме, чтение и перевод текста, оформление словаря, выполнение заданий к тексту, выполнение теста, написание сочинения, подготовка к дискуссии по теме, заполнение таблицы, подготовка презентации по теме, составление кроссворда, подготовка к ролевой игре	<i>78</i>
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд	Прак	
1	2	3	4	5
Раздел I. Основное содержание				
Тема 1. Введение				
Тема 1 Введение	Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Приветствие, прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	1		1
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)				
Тема 2.1 Кто это? Структура немецкого предложения. Артикль.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Введение лексики, работа с текстом, описание фотографий. Осуществление неподготовленного высказывание на заданную тему. Структура немецкого предложения. Артикль. Различие построения повествовательных, вопросительных предложений, порядка членов предложений. Правильное употребление в речи определённого и неопределённого артикля. Склонение артикля по падежам, с использованием графической опоры (таблицы)		2 1	2
Тема 2.2 Знаки зодиака. Описание себя и других людей. Личные местоимения	Знаки зодиака. Описание себя и других людей. Внешность. Характер. Введение лексики, работа с текстом. Использование полученной информации из текста в сообщении. Личные местоимения. Распознавание, склонение и правильное употребление в речи личных местоимений.		1 1	2
Тема 2.3. Расскажи мне о себе. Отрицания kein и nicht	Рассказ о себе. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Монологическая речь. Отрицания kein и nicht. Формирование навыков распознавания и употребления в речи отрицаний.		1 1	2
Тема 2.4 Практическая работа	Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Артикль. Притяжательные местоимения.		2	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, описание друга, выполнение грамматических упражнений, подготовка устного сообщения «Я расскажу о себе ...».			4	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности				
Тема 3.1. Семья. Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов	Употребление лексики по теме. Использование контекста, прогнозирование и речевая догадка при восприятии письменного текста. Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов. Спряжение и употребление в речи глаголов в настоящем времени.		1 1	2
Тема 3.2 Моя семья Множественное число существительных	Составления рассказа о своей семье. Развитие монологической речи на основе опорного текста. Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения. Множественное число существительных.		1 1	2
Тема 3.3	Семья и семейные отношения. Проблема конфликтов между взрослыми и детьми. Употребление лексики по теме.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд	Прак	
1	2	3	4	5
Мои родители. Какие они? <i>Оборот es gibt</i>	Чтение текста с полным пониманием содержания <i>Оборот es gibt</i>		1	2
Тема 3.4 Плохо или хорошо иметь братьев и сестер? Практическая работа	Плохо или хорошо иметь братьев и сестер? Чтение текста. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Практическая работа: Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Спряжение глаголов в настоящем времени. Множественное число существительных»		1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение тестового задания, подготовка диалога на тему «Отношения в семье», подготовка сообщения по теме «и взаимоотношения в семье», написание сочинения «Моя семья».			4	
Тема 4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		1	11	
Тема 4.1 Здоровый образ жизни. Питание. Продукты питания. Предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Питание. Продукты питания. Введение лексики. Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		1 1	2
Тема 4.2 В кафе. Меню. Склонение указательных местоимений	В кафе. Меню. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Использовать развернутые высказывания в диалогической речи. Склонение указательных местоимений.		1 1	2
Тема 4.3 Спорт. Виды спорта	Спорт. Виды спорта. Где можно заниматься спортом? Какую пользу приносит спорт? Предъявление лексики	1	1	2
Тема 4.4 Спорт Местоимения <i>man</i> и <i>es</i>	Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении. Местоимения <i>man</i> и <i>es</i> . Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённо – личных предложений и предложений с местоимением <i>es</i> .		1 1	2
Тема 4.4 Спорт в моей жизни Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Спорт в моей жизни. Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Рассказ по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		1 1	2
Тема 4.5 Практическая работа.	Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Спряжение глаголов в настоящем времени. Множественное число существительных»		2	3
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматического упражнения, изучение лексики по теме, сообщение по теме «Спорт в моей жизни», чтение и перевод текста «Из истории олимпийских игр», выполнение теста			4	
Тема 5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			6	
Тема 5.1. Москва. Модальные глаголы. Возвратные глаголы	История возникновения Москвы. Достопримечательности Москвы. Введение лексики по теме. Извлечение необходимой информации из текста. Модальные глаголы. Возвратные глаголы.		1 1	2
Тема 5.2. Политическое устройство России. Национальные символы России.	Политическое устройство России. Национальные символы России. Введение лексики по теме. Извлечение необходимой информации из текста. Степени сравнения прилагательных и наречий. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи		1 1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд	Прак	
1	2	3	4	5
Степени сравнения прилагательных и наречий	степеней сравнения прилагательных и наречий			
Тема 5.3 Пермь Практическая работа	Пермь. История возникновения. Географическое положение Перми. Достопримечательности. Как спросить дорогу и что ответить? Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий».		1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста, оформление словаря, выполнение грамматического теста, сообщение по теме «Мой родной город Пермь», выполнение лексико – грамматического упражнения.			5	
Тема 6. Человек и природа, экологические проблемы		1	9	
Тема 6.1 Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды	Экология. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Введение лексики по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1	1	2
Тема 6.2 Человек и природа	Человек и природа. Введение лексики. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Извлечение необходимой информации из текста.		2	2
Тема 6.3 Инфинитивные группы и обороты.	Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы		2	2
Тема 6.4 Климат. Погода	Климат. Погода. Введение лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Извлечение необходимой информации из текста.		2	2
Тема 6.5 Практическая работа	Практическая работа: Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы		2	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, выполнение грамматического упражнения, подготовка к дискуссии по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение теста.			5	
Тема 7. Научно-технический прогресс		1	5	
Тема 7.1 21 век и новые технологии	21 век и новые технологии. Введение лексики. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Извлечение необходимой информации из текста.	1	1	2
Тема 7.2 Настоящий и прошедший пассив	Настоящий и прошедший пассив. Безличный пассив		2	2
Тема 7.3 Научно-технический прогресс. Компьютер. Интернет	Научно-технический прогресс. Компьютер. Интернет. Введение лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Извлечение необходимой информации из текста.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, пересказ текста по плану, выполнение грамматического упражнения, выполнение грамматического теста.			4	
Тема 8. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			10	
Тема 8.1. Квартира. Описание комнат	Описание жилища: дом, квартира и её обстановка. Описание комнат. Введение лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Понимание основного		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд	Прак	
1	2	3	4	5
	содержания текста, извлечение необходимой информации из текста.			
Тема 8.2 Прошедшее время Perfekt	Прошедшее время Perfekt. Образование, Partizip Psильных и слабых глаголов.		2	2
Тема 8.3 Моя квартира. Моя комната	Описание своей квартиры или комнаты. Описание местоположения мебели. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Выражение и обоснование своей точки зрения.		2	2
Тема 8.4 Техникум.	Описание учебного заведения, техникума. Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации из текста.		2	2
Тема 8.5 Мой техникум. Практическая работа	Описание своего техникума. Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Прошедшее время Perfect,		1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, описание комнаты, сообщение на тему «Моя квартира, комната», чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение грамматического теста, подготовка презентации «Наш техникум».			4	
Тема 9. Распорядок дня студента колледжа			8	
Тема 9.1 Распорядок дня студента колледжа Время. Числительные	Распорядок дня студента колледжа. Введение новой лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Время. Который час? Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Математические действия. Чтение дат.		2	2
Тема 9.2 Распорядок дня студента колледжа	Распорядок дня студента колледжа. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		2	2
Тема 9.3 Мой распорядок дня	Мой распорядок дня. Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Рассказ по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения.		2	2
Тема 9.4 Прошедшее время Präteritum	Образование, употребление прошедшего времени Präteritum. Präteritumслабых глаголов.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение тестового задания, составление своего режима дня, выполнение грамматического теста, выполнение лексико – грамматического упражнения, сообщение о распорядке дня студента колледжа.			4	
Тема 10. Хобби, досуг			8	
Тема 10.1 Хобби, досуг и увлечения в Англии.	Виды хобби и увлечений. Наиболее популярные способы проведения досуга в каникулярное и отпускное время. Выходной день. Что делают немцы в выходные дни? Понимание основного содержания текста, извлечение необходимой информации из текста. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		2	2
Тема 10.2 Хобби и увлечения в России	Хобби и увлечения российской молодежи. Выходной день Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		2	2
Тема 10.3	Что делают российская молодежь в выходные дни? Употребление лексики в зависимости от коммуникативного		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд	Прак	
1	2	3	4	5
Хобби современной молодежи	намерения			
Тема 10.4 Беседа о хобби Мое хобби и увлечения	Беседа о хобби. Мое хобби и увлечения. Диалог – обмен информацией. Беседа по теме.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, подготовка диалога по теме, сообщение по теме «Хобби в России и Fuukbb».			4	
Тема 11. Экскурсии и путешествия			10	
Тема 11.1. Экскурсии и путешествия	Виды путешествий и экскурсий. Роль путешествий для современного человека.		2	2
Тема 11.2. Планирование путешествия Заполнение визы	Путешествия и туризм. Виды транспорта. Заполнение визы.		2	2
Тема 11.3 Подготовка к путешествию	Подготовка к путешествию. Вокзал. Покупка билета. Покупка в магазине. Упаковка чемодана. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		2	2
11.4 Будущее время	Будущее время. Образование и употребление в речи будущего времени		2	2
Тема 11.5 Экскурсия по моему городу	Экскурсия по Перми. Составление плана экскурсии по родному городу. Развитие монологической речи. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Выражение и обоснование своей точки зрения.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение грамматического упражнения, выполнение грамматического теста, изучение лексики по теме, подготовка сообщения «Планы на будущее», составление плана экскурсии, подготовка экскурсии по родному городу			5	
Тема 12. Магазины, товары, совершение покупок			10	
Тема 12.1 Магазины. Товары в продовольственных магазинах	Продовольственные магазины. Наименование продуктов питания. Хлебобулочные продукты. Мясопродукты: Молокопродукты. Рыба. Овощи и фрукты. Напитки.		2	2
Тема 12.2 Товары в непродовольственных магазинах	Магазины непродовольственных товаров. Парфюмерно-косметические товары. Хозяйственные товары и бытовая электротехника. Спортивные товары		2	2
Тема 12.3 Составление списка покупок	Составление списка покупок. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		2	2
Тема 12.4 Покупки товаров в интернете	Интернет – магазины. Покупки товаров в интернете. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		2	2
Тема 12.5 Диалог покупателя и продавца Практическая работа	Диалог – расспрос. Беседа по теме. Обращение за разъяснениями. Осуществление запроса. Практическая работа: Систематизация лексических единиц по теме. Систематизация грамматических навыков по темам: «Participle I и II в качестве определения. Придаточные предложения причины и времени.»		1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, оформление словаря по теме, выполнение грамматического упражнения,			5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд	Прак	
1	2	3	4	5
составление диалогов «В магазине», составление списка покупок, выполнение теста, подготовка презентации о видах покупок.				
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности			8	
Тема 13.1 Великобритания	Британия как Родина английского языка. Географическое положение. Климат, флора и фауна Великобритании. Национальные символы Британии. Лондон – столица Британии. Государственное и политическое устройство Британии. Отрасли промышленности и сельское хозяйство Британии. Достопримечательности Англии..		2	2
Тема 13.2 США	США. Географическое положение страны. Климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство стран. Отрасли экономики, промышленности и сельского хозяйства стран. Достопримечательности.		2	2
Тема 13.3 Северная Ирландия	Географическое положение. Климат, флора и фауна. Национальные символы. Достопримечательности страны.		2	2
Тема 13.4 Шотландия	Государственное и политическое устройство Шотландии. Отрасли экономики, промышленности и сельского хозяйства. Достопримечательности страны.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, заполнение таблицы, подготовка презентации по теме немецкоязычные страны.			5	
Тема 14. Обычай, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран			12	
Тема 14.1 Обычай, традиции, поверья немецкоговорящих стран. Традиции и обычаи США	Религиозные и государственные праздники в Германии. Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста.		2	2
Тема 14.2 Артикли с именами собственными и географическими названиями	Артикли с географическими названиями. Артикли с именами собственными. Совершенствование навыков употребления артиклей с географическими названиями, с названиями стран и артиклей с именами собственными.		2	2
Тема 14.3 Праздники в Англии	Рождество в Англии. История Рождества. Символы Рождества. Рождественский стол. Извлечение из текста наиболее важной информации.		2	2
Тема 14.4 Праздники в США	Пасха в Великобритании. Извлечение из текста наиболее важной информации.		2	2
Тема 14.5 Традиции и обычаи в России	Традиции и обычаи в России. Религиозные и государственные праздники в России. Традиции моей семьи. Мой любимый праздник. Полное и точное понимание содержания текста. Обобщение информации, полученной из текста.		2	2
Тема 14.6 Традиции моей семьи	Рассуждения о традициях семьи.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, пересказ текста, выполнение лексико – грамматического упражнения, написание эссе «Традиции моей семьи», сообщение «Мой любимый праздник»			5	
Раздел II. Профессионально – ориентированное содержание				
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники			8	
Тема 15.1 Достижения в области науки и	21 век- век информационных технологий. Достижения и инновации в области науки. Предъявление лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Обобщение информации, полученной из текста.		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд	Прак	
1	2	3	4	5
техники				
Тема 15.2 Достижения в области науки и техники	21 век- век информационных технологий. Достижения и инновации в области наук. Чтение текста с полным пониманием содержания. Обобщение информации, полученной из текста.		2	2
Тема 15.3 Великие ученые. Альберт Эйнштейн	Альберт Эйнштейн. Извлечение из текста наиболее важной информации.		2	2
Тема 15.4 Роль инноваций в нашей жизни	Роль инноваций в нашей жизни. Употребление лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, написание эссе о роли инноваций в нашей жизни, подготовка к дискуссии по теме, выполнение грамматического теста, подготовка презентации об ученом, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение тестовых заданий.			5	
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование			10	
Тема 16.1 Экономическая система Германии. Сложные существительные	Экономическая система Германии. Введение новой лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Чтение текста с полным пониманием содержания. Образование и употребление сложных существительных.		1 1	2
Тема 16.2 Ведущие отрасли промышленности Германии и промышленное оборудование	Ведущие отрасли промышленности Германии и промышленное оборудование. Введение новой лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания.		2	2
Тема 16.3 Машины и механизмы. Транспорт	Машины и механизмы. Транспорт. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		2	2
Тема 16.4 Из истории автомобиля	Из истории автомобиля. Кто изобрел первый автомобиль? Чтение текста с полным пониманием текста. Как получают водительское удостоверение в США?		2	2
Тема 16.5 Основные узлы и детали автомобиля. Практическая работа	Названия частей автомобиля. Введение новой лексики. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Практическая работа: Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.		1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, составление плана пересказа, выполнение лексико – грамматического упражнения, сообщения по теме «Современные машины и механизмы», чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение тестовых заданий.			5	
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности			10	
Тема 17.1 Понятие компьютера. Применение компьютеров	Операции, выполняемые с помощью компьютера. Применение компьютеров. Введение лексики. Употребление лексики по теме.		2	2
Тема 17.2 Склонение прилагательных	Склонение прилагательных.		2	2
Тема 17.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Современные компьютерные технологии в промышленности. Обобщение информации, полученной из текста.		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд	Прак	
1	2	3	4	5
Тема 17.4 Компьютерные технологии в нашей жизни	Компьютерные технологии в нашей жизни.		2	2
Тема 17.5 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Практическая работа	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности Практическая работа: Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.		1 1	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, выполнение тестовых заданий, пересказ текста, выполнение грамматического упражнения, подготовка презентации о компьютерных технологиях в нашей жизни			5	
Тема 18. Отраслевые выставки		2	8	
Тема 18.1 Отраслевые выставки	Отраслевые выставки. Предъявление лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Обобщение информации, полученной из текста.	1	1	2
Тема 18.2 Национальные и международные выставки	Национальные и международные выставки. Отраслевые выставки в США. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. Извлечение необходимой информации.	1	1	2
Тема 18.3 Выставки в моем городе. Участие в выставках	Выставки в моем городе. Участие в выставках. Составление визитной карточки бизнесмена, представляющего свою продукцию на выставке. Ролевая игра «На выставке».		2	2
Тема 18.4 Выставки в нашей жизни	Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Какую роль играют отраслевые выставки в нашей жизни? Совершенствование умений устно выступить с сообщением по теме.		2	2
Тема 18.5 Дифференцированный зачет	Тестирование		2	3
Самостоятельная работа обучающихся: изучение лексики по теме, чтение и перевод текста по теме, оформление словаря, подготовка к ролевой игре «На выставке», выполнение грамматического теста, сообщение по теме, презентация по теме «Международные, российские, региональные выставки»			5	
Всего		6	150	
Внеаудиторная самостоятельная работа			78	
Итого			234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) обеспечивается наличием в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

¹См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Г. И. Воронина, И. В. Карелина Немецкий язык, контакты: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2007
2. Н. В. Басова, Т. Г, Коноплёва Немецкий язык для колледжей. Ростов- на- Дону «Феникс» 2009
3. Н.Ф. Бориско Бизнес курс немецкого языка. Киев «Заповит» 2001
4. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. 20000 слов. Издательский Дом «Литера», 2005

Для преподавателя

1. Г.И. Воронина Немецкий язык, контакты. Книга для учителя к учебнику для 10-11 кл. Общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2007
2. Е.В. Дячкова контрольные и проверочные работы по немецкому языку 10-11 кл. М.: Дрофа 2001
3. И. Н. Гайдимовская. Хрестоматия по немецкому языку для средних специальных учебных заведений. Москва «Высшая школа» 1979г.
4. Н. А. Ефремова. Немецкий язык. Повторительный курс. Минск «Высшая школа» 1987г.
5. Н. Е. Морохова. Практикум по немецкому языку. Тексты, упражнения, тематический словарь. Москва «Аквариум» 1989г.
6. Г. Н. Леонтьева. Немецкий язык: 10-11 кл. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Карты, задания, тесты. Волгоград: Учитель, 2005г.
7. О. А. Радченко. Немецкий язык: Тесты. 10-11 кл. Учебно- методическое пособие. Москва: Дрофа, 2001г.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.etprofessional.com
3. www.internet-school.ru
4. www.nationalgeographic.co.uk/video
5. www.youtube.com
6. <http://www.proschkolu.ru>
7. <http://videouroki.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка предметных результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П1 сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none">– <i>Фронтальный опрос</i>– <i>Индивидуальный опрос</i>– <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы</i>
П2 владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран	<ul style="list-style-type: none">– <i>Тестовый контроль</i>– <i>Фронтальный опрос</i>– <i>Индивидуальный опрос</i>– <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий</i>– <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы</i>– <i>Составление кроссвордов</i>
П3 достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения	<ul style="list-style-type: none">– <i>Тестовый контроль</i>– <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы</i>– <i>Деловая (ролевая) игра</i>
П4 сформированности умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	<ul style="list-style-type: none">– <i>Тестовый контроль</i>– <i>Фронтальный опрос</i>– <i>Индивидуальный опрос</i>– <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий</i>– <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы</i>– <i>Деловая (ролевая) игра</i>

