



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский химико-технологический техникум»
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от 30 августа 2019 г
Председатель ПЦК 

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
 О.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 05. ИСТОРИЯ
22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, Письмом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259), письмом Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям"), учебного плана по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **специальность 22.02.06 «Сварочное производство» (технологический профиль)**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум» (ГБПОУ «ПХТТ»)

Разработчики:

Чиркова О.А. преподаватель истории и обществознания высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.27
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» (технологический профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в соответствии с технологическим профилем.

Учебная дисциплина ОУД.05. «История» изучается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05. «История» в учебном цикле общественные науки

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой СОО):

Код УУД ¹	Характеристика универсальных учебных действий
----------------------	---

¹ □ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии с порядком перечисления, определенном в примерной программе (от УУД 1 до УУД ...).

Личностные:	
УУД 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
УУД 02	Становление гражданской позиции гражданина как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.
УУД 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
Метапредметные:	
Коммуникативные:	
УУД 04	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Регулятивные:	
УУД 05	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Познавательные:	
УУД 06	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
УУД 07	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
Предметные:	
УУД 08	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
УУД 09	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
УУД 10	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
УУД 11	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
УУД 12	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по

отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05. «История», направлено на подготовку к формированию следующих общих компетенций по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки 134 часа, в том числе: аудиторная(обязательная)нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 134час;самостоятельной работы 67 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа	67
<i>Итоговая аттестация</i> в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематическое планирование

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.

- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая и древняя история		8	
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации	Концепции исторического развития Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия Начало формирования народов. У истоков государственности. Начало цивилизации	2	2
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	Древнейшие государства: Древний Египет, Вавилонское царство, Восточное Средиземноморье. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. Древний Рим Стоянки первобытного человека на территории современной России Вклад древних цивилизаций в мировую культуру	6	2
Раздел 2. История средних веков		26	
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабская культура Особенности развития Византийской империи Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе, ее причины. Феномен средневекового города. Католическая церковь в средние века Средневековая культура. Начало Ренессанса Средневековый город. Католическая церковь в средние века Основные черты западноевропейского феодализма.	10	2
Тема 2.2 История России с древнейших времен до конца XVI века	Образование Древнерусского государства, первые русские князья. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси Раздробленность на Руси, ее причины и последствия Древнерусская культура Монгольское завоевание и его последствия. Русь под ордынским игом Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства Россия в правление Ивана Грозного, реформы 1550-х гг., опричнина. Характеристика крупнейших русских княжеств и земель	14	2

	<p>Основные достижения культуры Руси конца XIII - начала XVI в. Контрольная работа №1 по теме «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»</p>	2	
Раздел 3. История Нового времени		52	
Тема 3.2 Россия в XVII - XVIII вв.	<p>Смутное время начала XVII в., причины, основные события и последствия Смуты. Закрепощение крестьянства Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Раскол в русской православной церкви Внешняя политика, расширение территории России Россия в эпоху петровских преобразований, военные, государственные, экономические, социальные реформы, их значение Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в. Петровская модернизация России Основные события эпохи дворцовых переворотов Контрольная работа №2 по теме «Российское государство в XVII – XVIII вв.»</p>	16	2
Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации	<p>Промышленный переворот и его последствия. Перемены в экономике крупнейших стран Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. Социалистические учения, марксизм Развитие западноевропейской культуры в XIX в. Международные отношения в Новое время Достижения европейской культуры XIX века</p>	10	2
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в. Китай и Япония в XIX в.</p>	4	2
Тема 3.5 Россия в XIX в.	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.: реформы Александра I, Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I Общественное движение во второй четверти XIX в.: западники и славянофилы, первые русские социалисты Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. – земская, судебная,</p>	18	2

	<p>военная, реформы в области образования. Контрреформы Общественное движение во второй половине XIX в.: либералы, народничество, появление социал-демократии Экономическое развитие во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в. Проблемы капиталистической индустриализации и политическое развитие России в XIX в. Вклад России в мировую культуру XIX в. Контрольная работа №3 по теме «Российская империя в XIX веке»</p>	2	
Раздел 4. История XX – начала XXI века.		46	
Тема 4.1 От Новой истории к Новейшей	<p>Мир в 1900-1914 гг. Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг. Россия на рубеже XIX - XX в. Революция 1905-1907 гг., начало российского парламентаризма Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры Первая мировая война, причины, военные действия, итоги, война и общество Россия в 1917 г. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и ее последствия Первая российская революция и реформы Победа большевиков в России: причины и последствия Контрольная работа №4 по теме «Россия в конце XIX – начале XX века»</p>	8	2
Тема 4.2 Мир между мировыми войнами	<p>Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Европа после первой мировой. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе. Международные отношения между мировыми войнами. Культура в меняющемся мире. Россия в 1918 – 1941 гг. Гражданская война в России, ее итоги. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30-е гг. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в. Страны Азии в 1918-1939 гг. Характерные черты тоталитарных режимов СССР: новая политическая и социально-экономическая модель</p>	8	2
Тема 4.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	<p>Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны (1939-1941 гг.) Начало Великой Отечественной войны</p>	8	2

	<p>Второй период Второй мировой войны (1942-1945 гг.). Итоги и уроки войны Человек на войне Контрольная работа №5 по теме: «1917 г. и гражданская война в России. СССР в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война»</p>	2	
Тема 4.4 Мир во второй половине XX века	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Китай, страны Латинской Америки во второй половине XX в. «Холодная война»: причины и основные вехи</p>	4	2
Тема 4.5 СССР в 1945-1991 гг.	<p>СССР в послевоенные годы. СССР в 50 – начале 60-х гг. XX в. Десталинизация, экономические и социальные реформы, «оттепель» в духовной жизни. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Власть и общество, формирование «механизмов торможения» Развитие советской культуры СССР в период перестройки. ГКЧП и распад СССР Хрущев и Брежнев: судьба реформ</p>	6	2
Тема 4.6 Россия и мир на рубеже XX – XXI веков	<p>Современная Россия Международные отношения Культура второй половины XX в. Контрольная работа №6 по теме: «СССР в 1945 – 1991. Становление новой российской государственности в 1990-е – начало 2000-х гг.»</p>	6	2
	Самостоятельная работа	67	
	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2	
Всего		201	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Код УД	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	УД1	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	УД2	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	УД3	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации древнего мира		
Древнейшие государства	УД4	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие	УД5	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления

<p>державы Древнего Востока</p>		<p>великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
<p>Древняя Греция</p>	<p>УД6</p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
<p>Древний Рим</p>	<p>УД7</p>	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p>Культура и религия Древнего мира</p>	<p>УД8</p>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>		
<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p>УД9</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>

Возникновение ислама. Арабские завоевания	УД10	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	УД11	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	УД12	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	УД13	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	УД14	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западноевропейский город	УД15	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p>

		Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	УД16	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	УД17	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	УД18	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От Древней Руси к Российскому государству		
Образование Древнерусского государства	УД19	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	УД20	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения

		Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	УД21	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	УД22	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	УД23	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	УД24	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	УД25	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского	УД26	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского

государства		государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству		
Россия в правление Ивана Грозного	УД27	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	УД28	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	УД29	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин

Народные движения		народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	УД30	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	УД31	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках		
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	УД32	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных	УД33	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для

империй		стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	УД34	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	УД35	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	УД36	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	УД37	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	УД38	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и

		Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	УД39	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
Международные отношения в XVII— XVIII веках	УД40	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	УД41	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Война за независимость и образование США	УД42	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	УД43	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного</p>

		сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи		
Россия в эпоху петровских преобразований	УД44	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	УД45	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	УД46	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	УД47	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в

		них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
	8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	УД48	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	УД49	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	УД50	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	УД51	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в

		художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	УД52	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	УД53	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX веке		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	УД54	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков
Движение декабристов	УД55	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных

		документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	УД56	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	УД57	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	УД58	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	УД59	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине	УД60	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе,

XIX века		презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	УД61	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	УД62	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	УД63	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От Новой истории к Новейшей		
Мир в начале XX века	УД64	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности

		причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	УД65	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	УД66	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	УД67	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	.УД68	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	УД69	Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и

культуры		культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	УД70	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	УД71	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	УД72	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	УД73	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции,

		диспута)
Гражданская война в России	УД74	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий
12. Между двумя войнами		
Европа и США	УД75	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	УД76	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	УД77	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	УД78	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие

		в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	УД79	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	УД80	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	УД81	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	УД82	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	УД83	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме

		биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. Вторая мировая война		
Накануне мировой войны	УД84	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	УД85	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	УД86	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

		Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	УД87	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	УД88	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	УД89	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной	УД90	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной

системы		зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	УД91	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	УД92	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	УД93	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в

		обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	УД94	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.		
СССР в послевоенные годы	УД95	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	УД96	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	УД97	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных

		отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	.УД98	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	УД99	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков		
Россия в конце XX — начале XXI века	УД100	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о

		<p>государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных карт по истории
- комплекты учебных таблиц и плакатов:
- комплекты атласов по истории

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ). www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных проектов, дифференцированного зачета.

Содержание обучения	Учебные действия	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	УУД	Освоение общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	ОУД.03.УД1	ОУД.03.Л4 ОУД.03.Л1	ОУД.03.М2; ОУД.03.М3	ОУД.03.П1	УУД.01.03; 15;16;31	ОК1- ОК6	- Тестирование - Фронтальный опрос
Тема1. Древнейшая стадия истории человечества	ОУД.03.УД2 - ОУД.03.УД3	ОУД.03.Л4	ОУД.03.М1; ОУД.03.М4	ОУД.03.П1 ОУД.03.П4	УУД.03;05; 09;13;17;22; 27;31;32	ОК1- ОК6	- Тестирование - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 2. Цивилизации древнего мира	ОУД.03.УД4 - ОУД.03.УД8	ОУД.03.Л4	ОУД.03.М1 ОУД.03.М2 ОУД.03.М5	ОУД.03.П1 ОУД.03.П5	УУД.03;05; 06;07;09;10; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36		- Тестирование - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	ОУД.03.УД9 - ОУД.03.УД18	ОУД.03.Л4 ОУД.03.Л6	ОУД.03.М1 ОУД.03.М2 ОУД.03.М5	ОУД.03.П1 ОУД.03.П4 ОУД.03.П5	УУД.03;05; 06;07;09;10; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36	ОК1- ОК6	- Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Индивидуальный опрос - Тестирование - Внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	ОУД.03.УД19 - ОУД.03.УД26	ОУД.03.Л1 ОУД.03.Л2 ОУД.03.Л3	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П1 ОУД.03.П2 ОУД.03.П5	УУД.01;03; 05;06;07;09; 10;13;14;15; 16;19;22;30; 31;32;35;36	ОК1- ОК6	-- Тестирование - Индивидуальный опрос - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Внеаудиторная самостоятельная работа - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы - Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	ОУД.03.УД27 - ОУД.03.УД31	ОУД.03.Л1 ОУД.03.Л2 ОУД.03.Л3	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П1 ОУД.03.П2 ОУД.03.П5	УУД.01;03; 02;05;06;07; 09;10;13;14; 15;16;19;22; 30;31;32;35;	ОК1- ОК6	- Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Тестирование - Индивидуальный опрос - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы - Интерпретация результатов

					36		педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	ОУД.03.УД32 - ОУД.03.УД43	ОУД.03.Л4 ОУД.03.Л6	ОУД.03.М1 ОУД.03.М2; ОУД.03.М3	ОУД.03.П1 ОУД.03.П3 ОУД.03.П5	УУД.03;05; 06;07;09;10; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36		- Тестирование - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	ОУД.03.УД44 - ОУД.03.УД47	ОУД.03.Л1 ОУД.03.Л2 ОУД.03.Л3	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П1 ОУД.03.П2 ОУД.03.П4 ОУД.03.П5	УУД.01;03; 02;05;06;07; 09;10;11;12; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36	ОК1- ОК6	- Тестирование - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Индивидуальный опрос - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы - Внеаудиторная самостоятельная работа - Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии) - Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	ОУД.03.УД48 - ОУД.03.УД51	ОУД.03.Л4 ОУД.03.Л5 ОУД.03.Л6	ОУД.03.М1 ОУД.03.М2; ОУД.03.М3 ОУД.03.М4	ОУД.03.П1 ОУД.03.П4 ОУД.03.П5	УУД.03;05; 06;07;09;10; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36	ОК1- ОК6	- Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Внеаудиторная самостоятельная работа - Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	ОУД.03.УД52 - ОУД.03.УД53	ОУД.03.Л4 ОУД.03.Л6	ОУД.03.М1 ОУД.03.М2; ОУД.03.М3 ОУД.03.М4	ОУД.03.П1 ОУД.03.П3	УУД.03;05; 06;07;09;10; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36	ОК1- ОК6	- Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Внеаудиторная самостоятельная работа
Тема10 Российская империя в XIX веке	ОУД.03.УД54 - ОУД.03.УД63	ОУД.03.Л1 ОУД.03.Л2 ОУД.03.Л3	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П2 ОУД.03.П3 ОУД.03.П5	УУД.01;03; 02;05;06;07; 09;10;11;12; 13;14;15;16; 19;22;30;31;	ОК1- ОК6	- Тестирование - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Индивидуальный опрос - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы

					32;35;36		<ul style="list-style-type: none"> - Внеаудиторная самостоятельная работа - Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии) - Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	ОУД.03.УД64 - ОУД.03.УД74	ОУД.03.Л1 - ОУД.03.Л6	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П1 ОУД.03.П3 ОУД.03.П5	УУД.01;03; 02;05;06;07; 09;10;11;12; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36	ОК1- ОК6	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Индивидуальный опрос - Внеаудиторная самостоятельная работа - Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 12. Между мировыми войнами	ОУД.03.УД75 - ОУД.03.УД83	ОУД.03.Л1 - ОУД.03.Л4	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П1 ОУД.03.П2 ОУД.03.П3	УУД.03;05; 06;07;09;10; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36	ОК1- ОК6	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Индивидуальный опрос - Внеаудиторная самостоятельная работа - Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	ОУД.03.УД84 - ОУД.03.УД86	ОУД.03.Л1 - ОУД.03.Л4	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П1 ОУД.03.П2 ОУД.03.П4 ОУД.03.П5	УУД.01;03; 02;05;06;07; 09;10;11;12; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36	ОК1- ОК6	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Индивидуальный опрос - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы - Внеаудиторная самостоятельная работа - Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии) - Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI	ОУД.03.УД87 - ОУД.03.УД94	ОУД.03.Л4 ОУД.03.Л5 ОУД.03.Л6	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П1 ОУД.03.П2 ОУД.03.П3	УУД.01;02; 03;05;06;07; 09;10;13;14; 15;16;19;22;	ОК1- ОК6	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Индивидуальный опрос - Внеаудиторная самостоятельная работа - Интерпретация результатов

века					30;31;32;35; 36		педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	ОУД.03.УД95 - ОУД.03.УД99	ОУД.03.Л1 - ОУД.03.Л4	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П1 - ОУД.03.П5	УУД.01;03; 02;05;06;07; 09;10;11;12; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36	ОК1- ОК6	- Тестирование - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Индивидуальный опрос -- Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы - Внеаудиторная самостоятельная работа - Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии) - Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	ОУД03УД100	ОУД.03.Л1 - ОУД.03.Л4	ОУД.03.М1 - ОУД.03.М6	ОУД.03.П1 - ОУД.03.П5	УУД.01;03; 02;05;06;07; 09;10;11;12; 13;14;15;16; 19;22;30;31; 32;35;36	ОК1- ОК6	- Тестирование - Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий - Индивидуальный опрос - Внеаудиторная самостоятельная работа - Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии) - Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в личном «Портфолио студента»)