



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский химико-технологический техникум»  
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 7 от 30 августа 2019 г  
Председатель ПЦК 

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
 О.В. Князева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
для специальности  
**22.02.06 Сварочное производство**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 22.02.06 Сварочное производство

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум» (ГБПОУ «ПХТТ»)

-

Разработчик:

***Торбеева Алевтина Павловна, преподаватель ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», кандидат педагогических наук***

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 22.02.06 «Сварочное производство».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31. Основные категории и понятия философии;
- 32. роль философии в жизни человека и общества;
- 33. основы философского учения о бытии;
- 34. сущность процесса познания;
- 35. основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
Составление тематических конспектов.	
Составление глоссария по темам.	
Составление синхронических таблиц.	
Решение тематических кроссвордов.	
Подготовка тематических сообщений.	
Подготовка презентаций, написание эссе.	
Составление тестов.	
Промежуточная аттестация - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов			Уровень освоения
		Лекции	ПЗ	СР	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Понятие философии. Философия - учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом. Основной вопрос философии. Язык философии. Понятие мировоззрения. Основные формы мировоззрения.	2			1
<b>РАЗДЕЛ 1. Основные идеи мировой философии от античности и до новейшего времени</b>					
<b>Тема. 1.1.</b> Философия античного мира и Средних веков.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1 Философия Древнего Востока. Общая характеристика и становление индийской и китайской философии. Основные национальные философские учения Китая; проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией окружающего мира и человека. Онтология и гносеология древнеиндийской философии. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты. Основные представители (Фалес, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики и скептики).	2			2
	2 Философия Средних веков. Теоцентризм средневековой философии. Философия и религия, патристическая (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Основные идеи философии. Н.Кузанского. Философские значения космологического учения Джордано Бруно и Галилео Галилея. Социально-политические утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.	2			
	<b>Практическое занятие</b> Семинар-практикум по античной философии.		2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать сообщение: Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего? Ссылками на мнение философов обосновать свой ответ. 2. Составить синхроническую таблицу по теме «Основные периоды греческой			2	

	философии» 3. Глоссарий по темам: Философия Древнего Востока, Философия Античной Греции, Философия Средних веков.				
<b>Тема.1.2.</b> Философия Нового и новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1   Философия Нового времени. Сенсуалисты (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.Ф.Ф. Гегель).	2			2
	2   Немецкий материализм и диалектика (Фейербах, К.Маркс). Постклассическая философия второй половины 19- начала 20 века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).	2			
	<b>Практическая работа:</b> Семинар «Философия нового времени»		2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить тесты по теме: Сенсуализм и рационализм; Немецкая классическая философия 2. Прокомментировать высказывания философов - сборник заданий по дисциплине «Основы философии» 3. Составить кроссворд по теме Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор)			2	
<b>Тема. 1.3.</b> Основные направления русской философии	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.   Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева	2			2
	<b>Практическое занятие</b> Семинар-практикум «Русская философия 19-20 веков»		2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить синхроническую таблицу: Основные направления русской философии 19 века. 2. Прокомментировать высказывания философов - сборник заданий по дисциплине.			2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Человек-сознание-познание</b>					
<b>Тема. 2.1.</b> Человек как главная философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.   Философия о происхождении и сущности человека. Основные отношения человека к самому себе и к другим, к обществу, к культуре, природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Основные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия.	2			2
	<b>Практическая работа:</b> составить «умную карту» по теориям происхождения человека.		2		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Написать сообщение: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу? Ссылками на мнение философов обосновать свой ответ.</p> <p>3. На выбор - сообщения – Основные категории человеческого бытия (Любовь, смерть, жизнь и т.д.)</p>			2	
<p><b>Тема. 2.2.</b> Проблема сознания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознания, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.</p>	2			2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Семинар-практикум: Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний.</p>		2		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить глоссарий по теме «Психоанализ З. Фрейда»</p> <p>2. Решить кроссворд по теме - сборник заданий по дисциплине.</p>			2	
<p><b>Тема. 2.3.</b> Учение о познании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
	<p>1. Как человек познает окружающий мир? Сенсуалисты и рационалисты, агностики о природе познания. Что такое знание.</p>	2			2
	<p>2. Мнение и формы научного познания. Проблемы истины</p>	2			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Семинар-практикум: Как человек познает окружающий мир?</p>		2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Написать сообщение на выбор: 1. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развития? 2. Как вы понимаете фразу: «Человек- это стремление быть человеком». Философия утверждает, что человек внутренне ни от чего не должен зависеть - в этом его свобода. Ссылками на мнение философов обосновать ответ.</p>			2	
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b></p>					
<p><b>Тема. 3.1.</b> Роль науки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
	<p>1. Понятие и роль науки. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной.</p>	2			2



		Философские представления о месте человека в космосе.				
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить тесты по теме Основные категории научной картины мира. 2. Решить кроссворд по теме.			2	
<b>Тема. 3.2.</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысл человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения.	2			2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить тесты по теме Мировые религии; 2. Задания из пособия к теме; 3. На выбор написать эссе или подготовить презентацию - Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.				2	
<b>Тема. 3.3.</b> Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2			2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. На выбор - написать эссе или подготовить презентацию на тему- Искусство как феномен, организующий жизнь. 2. Решить кроссворд по теме.				2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Социальная жизнь</b>						
<b>Тема. 4.1.</b> Философия и история	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития, концепция многолинейного развития, циклическое развитие. Русская философия об историческом развитии России. Западники и славянофилы.	2			2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнить таблицу - философские концепции исторического развития. 2. Написать эссе - П.Я. Чаадаев о судьбе России; Проблема «конца» истории.				2	
<b>Тема. 4.2.</b> Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Теории происхождения культур. Культура и культ. Человек и культура. Культура и цивилизация. Типы культур: массовая, элитарная, контркультура и т.д.	2			2
	<b>Практическое занятие</b> Семинар-практикум: Кризис культуры и пути его преодоления.			2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Задания из пособия «Основы философии» к теме				4	

	2. На выбор – подготовить презентацию или написать эссе - Человек и культура				
<b>Тема.4.3.</b> Человек перед лицом глобальных проблем	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	2			
	Дифференцированный зачет	2			
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
	<b>ИТОГО</b>		72		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2017 — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: <https://book.ru/book/920463> — Текст: электронный.

###### **Дополнительные источники:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник для СПО. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2012г.
2. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник для СПО. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2008г.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов сред. проф. Учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2012г.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. polistudies/ru](http://www.polistudies.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в аудитории и выполнения домашних заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Наблюдение и оценка достижений студентов на практических занятиях.
<b>Знать:</b>	
31. Основные категории и понятия философии;	Тестирование
32. роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос
33. основы философского учения о бытии;	Устный опрос
34. сущность процесса познания;	Устный опрос
35. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Тестирование
36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Письменные работы по проблемным вопросам
37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Зачет