

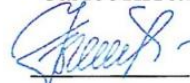
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский химико-технологический техникум»  
(ГБПОУ «ПХТТ»)

УТВЕРЖДАЮ

**УТВЕРЖДАЮ**

Одобрено на заседании ПЦК  
Химических технологий и управления в  
технических системах  
Протокол № 1 от 30.08.2019

Заместитель директора

 О.В.Князева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии  
для специальности**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 | ориентироваться в истории развития философского знания;<br>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. | основных философских учений;<br>главных философских терминов и понятий<br>проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин<br>традиционные общечеловеческие ценности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                     | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b> | <b>58</b>     |
| в том числе:                           |               |
| теоретическое обучение                 | 38            |
| практические занятия                   | 10            |
| <i>Самостоятельная работа</i>          | 6             |
| Консультации                           | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия<br>самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |           |     | Осваиваемые элементы компетенций          |
|--|---|-------------|-----------|-----|---|
|  |   | ауд         | практ/лаб | сам |   |
| 1  | 2   | 3           | 4         | 5   | 6   |
| Раздел 1.                                    | Введение  | 2           |           |     |   |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел).</p> <p>Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр.</p> <p>Проблематика и специфика философии и её метода.</p> <p>Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии.</p> <p>Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>  | 2           |           |     | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| Раздел 2.                                    | Историческое развитие философии   | 17          | 3         |     |   |
| Тема 2.1. Восточная философия                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон.</p> <p>Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты».</p> <p>Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика.</p> <p>Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь</p> | 2           |           |     | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая.</p> <p>Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен».</p> <p>Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь».</p> <p>Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён».</p> <p>Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы.</p> <p>Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Тема 2.2. Античная философия.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |  |  |  | <p>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06</p> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>Периоды в развитии философии античности.</p> <p>Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.</p> <p>Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты.</p> <p>Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.</p> <p>Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> | 4 |  |  |   |
| <b>Тема 2.3. Средневековая философия.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | <p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии.</p> <p>Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского.</p> <p>Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>  | 2 |  |  |   |
| <b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | <p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.</p>   | 1 |  |  |   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.</p> <p>Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.</p> <p>Скептицизм М. Монтеня.</p>   |   |   |  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b> Семинар «Основные направления философии эпохи Возрождения».  |   | 1 |  |   |
| <b>Тема 2.5. Философия XVII века.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | <p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.</p> <p>Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> | 1 |   |  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b> Семинар «Учение Локка. Философия Декарта, Спинозы»   |   | 1 |  |   |
| <b>Тема 2.6. Философия XVIII века</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | <p>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.</p> <p>Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.</p>  | 2 |   |  |   |
| <b>Тема 2.7. Немецкая классическая философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04          |
|  | <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в</p>  | 2 |   |  |   |

|  |   |   |   |  |                                  |
|--|---|---|---|--|----------------------------------|
|  | <p>философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.</p> <p>Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.</p> <p>Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p>   |   |   |  | OK.06                            |
| <b>Тема 2.8. Современная западная философия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  | OK.01                            |
|  | <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p> | 1 |   |  | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
|  | <b>Практическое занятие</b> Семинар «Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм.»  |   | 1 |  |                                  |
| <b>Тема 2.9. Русская философия..</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  | OK.01                            |
|  | <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии.</p> <p>Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).</p> <p>Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p>Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.</p> <p>Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София.</p> <p>Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.</p>  | 2 |   |  | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |



|  |  |           |          |  |   |
|--|--|-----------|----------|--|---|
|  | Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.   |           |          |  |   |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Проблематика основных отраслей философского знания.</b>   | <b>17</b> | <b>7</b> |  |   |
| <b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |          |  |   |
|  | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | 1         |          |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | <b>Практическое занятие</b> Семинар «Категории бытия в философии»  |           | 1        |  |   |
| <b>Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |          |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.   | 1         |          |  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b> «Диалектика. Законы диалектики»  |           | 1        |  |   |
| <b>Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |          |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина).  | 2         |          |  |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность.</p> <p>Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>  |   |   |  |  |
| <b>Тема 3.4.Философская антропология о человеке.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |  |
|  | <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность.</p> <p>Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> | 1 |   |  |  |
|  | <b>Практическое занятие</b> Семинар «Представление о сущности человека в истории философской мысли»   |   | 1 |  |  |
| <b>Тема 3.5.Философия общества.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |  |
|  | <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация.</p> <p>Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>  | 2 |   |  | <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.06</p> |
| <b>Тема 3.6.Философия истории.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |  |
|  | <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).</p> <p>Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль).</p> <p>Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>   | 1 |   |  | <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.06</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <b>Практическое занятие</b> Семинар «Концепции общественного развития»   |   | 1 |  |   |
| <b>Тема 3.7.Философия культуры.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |  |   |
|  | <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема.</p> <p>Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>   | 2 |   |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.</b>         | <b>Содержание учебного предмета</b>  |   |   |  |   |
|  | <p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>   | 1 |   |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | <b>Практическое занятие</b> Семинар «Учение о ценностях в истории философской мысли»   |   | 1 |  |   |
| <b>Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.</b> | <b>Содержание учебного предмета</b>  |   |   |  |   |
|  | <p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр.</p> <p>Проблема долга и нравственной обязанности.</p> <p>Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством.</p> <p>Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p> | 2 |   |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 3.10.Философия и религия.</b>                      | <b>Содержание учебного предмета</b>  |   |   |  |   |
|  | <p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр.</p> <p>Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные</p>   | 1 |   |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03                   |

|   |   |   |    |  |   |
|---|---|---|----|--|---|
|   | черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.  |   |    |  | OK.04<br>OK.06                            |
|   | <b>Практическое занятие</b> Семинар «Философия и религия»   |   | 1  |  |   |
| <b>Тема</b><br><b>3.11.Философия науки и техники.</b>                     | <b>Содержание учебного предмета</b>   |   |    |  |   |
|   | Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.                  | 1 |    |  | OK.01<br>OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
|   | <b>Практическое занятие</b> Семинар «Философия науки и техники»   |   | 1  |  |   |
| <b>Тема</b><br><b>3.12.Философия и глобальные проблемы современности.</b> | <b>Содержание учебного предмета</b>   |   |    |  |   |
|   | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | 2 |    |  | OK.01<br>OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.06 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка к семинарам и промежуточной аттестации   |   | 6  |  |   |
|   | <b>Консультации</b>   |   | 2  |  |   |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | 2  |  |   |
|   | <b>Всего:</b>   |   | 58 |  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. «Основы философии» —М.: ОИЦ «Академия», 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сычев А.А. «Основы философии: учебное пособие», Москва :КноРус, 2017.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Формы и методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <p>Знание:<br/>основных философских учений;<br/>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>   | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>   | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры форм и методов контроля и оценки</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Семинар</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul> |
| <p>Умение:<br/>ориентироваться в истории развития философского знания;<br/>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br/>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> | <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>  |