

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский химико-технологический техникум»  
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании предметной (цикловой)  
комиссии общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 12.09.2019

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УВиМР  
  
\* 2 О.В. Князева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ИСТОРИЯ**  
для специальности

**38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.06 «История» разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (далее ООП СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ФГАУ ФИРО протокол №3 от 21.07.2015 года, регистрационный номер 376 от 23.07.2015 года и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 года № 835 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 года № 33769).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум» (ГБПОУ «ПХТТ»)

Составитель: Мальцев А.Е. - преподаватель ГБПОУ «ПХТТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Роль учебной дисциплины «История», ее место в ряду других учебных дисциплин определены первостепенными для обучения задачами воспитания и развития исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

История - базовая учебная дисциплина, формирующая познавательные, прогностические умения, способствует формированию гуманистических и патриотических принципов, миропонимания и мировоззрения.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории рассматриваются в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено

историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Курс строится с опорой на положения Историко-культурного стандарта и включает перечень тем для изучения, понятия и термины, события и персоналии, рассматривает «трудные вопросы истории». Содержания курса «История» сформировано с учетом многофакторного подхода к истории; направленности на развитие у обучающихся патриотических чувств, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления, личностно-психологических аспектов истории и общеисторических тенденций и специфики отдельных стран.

Программа курса ориентирована на приобретение навыков самостоятельного поиска ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

В программе курса «История» представлено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельной работы. Программа предполагает выполнение аудиторной (обязательной) учебной нагрузки через проведение аудиторных занятий разнообразных типов, которые позволяют использовать такие формы, как лекция, практическое занятие, контрольная работа, выполнение практических заданий и др. Тематика и форма проведения занятий разработаны в соответствии поставленных преподавателем целей и задач, уровнем подготовленности обучающихся.

Содержание программы ориентировано на следующие методологические принципы: научности, преемственности, межпредметных связей, дробного представления материала, системного его изучения, принцип занимательности, интерактивности, обучающего воспитания.

В учебном плане отводится на изучение учебной дисциплины «История» отводится 201 час максимальной нагрузки обучающихся, в том числе 67 часов самостоятельной работы, 134 часа аудиторных занятий, из них практические занятия – 12 часов.

Изучается дисциплина в 1-2 семестрах.

В процессе изучения Истории предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры; воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами:

- ОУД.02 Литература;
- ОУД.07 Экономика;
- ОУД.08 Право;
- ОГСЭ.01 Философия;
- ОГСЭ.02 История.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;



- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение.**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

### **Раздел 1. Древнейшая история.**

#### **Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия.

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России.

### **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.**

#### **Тема 2.1. Ранние цивилизации и их отличительные черты Древнего Востока. Культура и религия Древнего Востока.**

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Практическое занятие Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство.

Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.

## **Тема 2.2. Античная цивилизация. Культура и религия.**

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

## **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

### **Тема 3.1. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Византизм на государственность и культуру России.

### **Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.**

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

### **Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Средневековая культура Западной Европы.**

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

### **Тема 3.4. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.**

Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы

мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Буддизм на Востоке в Средние век.

Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

## **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.**

### **Тема 4.1. Формирование основ государственности восточных славян.**

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

### **Тема 4.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.**

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

### **Тема 4.3. Борьба с иноземными завоевателями.**

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Тема 4.4. Москва во главе объединения Русских земель. Куликовская битва.**

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Россия в середине и второй половине XVII в. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

#### **Тема 4.5. Культура Руси в 9-12 вв. Истоки русской культуры.**

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.

### **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.**

#### **Тема 5.1. Правление Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика.**

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

#### **Тема 5.2. Смута в России начала XVII в.**

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

#### **Тема 5.3. Россия в середине и второй половине XVII в.**

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

#### **Тема 5.4. Культура Руси конца XIII-XVII веков.**

Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.**

#### **Тема 6.1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.**

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

## **Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## **Тема 6.3. Век просвещения.**

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.

## **Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи.**

### **Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

### **Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)**

Развитие промышленности и торговли во второй четверти-конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Ивановна. Правление Елизаветы Петровны. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.

### **Тема 7.3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.**

Итоги правления Павел I - характеристика личности. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Выход России к Черному морю.



Вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.

#### **Тема 7.4. Русская культура XVIII века.**

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

**Практическое занятие 1:** Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Итоги и цена преобразований Петра I.

### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.**

**Тема 8.1. Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

**Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в.**

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-

экономическое развитие США в конце XVIII-первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

### **Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры.**

Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**

### **Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке.**

### **Тема 10.1. Россия в I половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Основные направления и принципы внешней политики.**

Россия в I половине XIX в. территория и население империи. Социальная структура. Дворянство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

### **Тема 10.2. Интеллектуальная и художественная жизнь России в I половине XIX в.**

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ.

### **Тема 10.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II.**

Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

### **Тема 10.4. Пореформенная Россия. Общество и государство.**

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность

«Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

### **Тема 10.5. Россия в системе международных отношений II половины XIX в.**

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

### **Тема 10.6. Русская культура XIX века.**

Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

**Практическое занятие 2:** Российская империя: вторая половина XIX века. Реформы и контрреформы. Расширение границ Российской империи.

## **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.**

### **Тема 11.01. Международные отношения в начале XX в.**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции,

Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

### **Тема 10.2. Россия в половине XX в.**

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

### **Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.**

Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусилловский прорыв и его значение. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

#### **Тема 10.4. Февральская революция в России.**

От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

#### **Тема 11.5. Приход большевиков к власти в России.**

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

#### **Практическое занятие 3: Формирование советской государственности.**

### **Раздел 12. Между мировыми войнами.**

#### **Тема 12.1. Страны Европы в 20е-30е годы XX в.**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская

революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.

Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер-фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

### **Тема 12.2. США в 20-30-е годы XX в.**

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

### **Тема 12.3. Народы Азии, Африки и латинской Америки в I половине XX в.**

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

### **Тема 12.4. Международные отношения в 20-30е годы в XX в.**

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

### **Тема 12.5. Строительство социализма в СССР.**

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

#### **Тема 12.6. Культура в первой половине XX века.**

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

### **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

**Тема 13.1. Вторая мировая война. Причины, ход, значение. Первый период (1939-1941 гг.).**

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа



завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.

### **Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 г.-ноябрь 1942 г.). Второй период Второй мировой войны.**

Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Битва за Москву. Историческое значение Московской битвы.

### **Тема 13.3. Военные действия на советско-германском фронте в 1942-1945 гг.**

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.

Курская битва и завершение коренного перелома. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курско-Орловское наступление. Освобождение Орла, Курска, Белгорода. Сражение под Прохоровкой. Завершение коренного перелома.

### **Тема 13.4. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945гг.) Итоги и уроки Второй мировой войны.**

Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Освобождение Европы. Наступление на Берлин. Берлинская операция. Победы над фашизмом (май 1945 года). Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Итоги, последствия и уроки войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Людские и материальные потери воюющих сторон. Значение и цена Победы.

### **Тема 13.5. СССР в годы Великой Отечественной войны.**

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Героизм советских людей в годы войны. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение: формы борьбы, роль и значение. Пермь в годы войны. Роль советского тыла. Пермь – город трудовой доблести. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

**Практическое занятие 4:** Героизм Советских людей в годы Великой Отечественной войны.

## **Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века.**

### **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

### **Тема 14.2. Страны Восточной Европы во II половине XX в. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в.**

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

### **Тема 14.3. Страны Востока во II половине XX в. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка.**

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Латинская Америка: военные перевороты и военные диктатуры. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX-начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

#### **Тема 14.4. Международные отношения. Сверхдержавы: США и СССР.**

Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.

Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

### **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы СССР в послевоенные годы.**

#### **Тема 15.1. СССР после войны. Восстановление хозяйства.**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

#### **Тема 15.2. СССР в эпоху «застоя».**

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция

СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

### **Тема 15.3. СССР в годы перестройки.**

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.

### **Тема 15.4. Распад СССР.**

Крах политики перестройки. Августовские события 1991 года: причины объективные и субъективные факторы, последствия ГКЧП. Распад СССР-процессы системной дезинтеграции в социальной структуре, народном хозяйстве, общественной и политической сфере СССР. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения - окончательный распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Тема 15.5. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века.**

Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Освоение космоса. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

**Практическое занятие 5:** Главные изменения произошедшие в политическом устройстве СССР в годы перестройки.

## **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**

### **Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе.**

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Эпоха Б.Н. Ельцина. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.

### **Тема 16.2. Деятельность президента В. Путина.**

Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.

### **Тема 16.3. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.**

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Практическое занятие 6:** Россия в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

- Работа с учебным материалом.
- Работа с историческими, контурными картами, иллюстрациями.
- Ведение словаря основных понятий и определений в соответствии с изучаемыми темами.
- Составление таблиц (информационных, сравнительных, хронологических), схем.
- Анализ ключевых событий, войн, сражений различных исторических периодов.
- Изучение и анализ исторических документов.
- Решение историко-математических задач (работа с историческими датами).
- Просмотр отечественных художественных, исторических и документальных фильмов о событиях, личностях, культуре различных периодов Истории России.

- Самостоятельное виртуальное посещение отечественных музеев.
- Выполнение творческих заданий: подготовка рефератов (сообщений, докладов, эссе), создание презентаций.
- Подготовка к различным формам контроля и промежуточной аттестации (тестирование, проверочная работа, зачет).

**Примерные темы рефератов (сообщений):**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Прикамье с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII-начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Пермская губерния в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Пермская губерния в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Уральская область в 1920-1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Прикамье в годы Великой Отечественной войны.

33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Прикамье во второй половине 1940-х-1991-х годов.
37. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
38. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
39. Пермский край на рубеже XX-XXI веков.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины, в т.ч. характеристика основных видов деятельности обучающихся

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
<b>Введение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация знаний о предмете истории.</li> <li>- высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</li> <li>- высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.</li> </ul>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	2	-		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение исторической науки для человека.</li> <li>- Место истории России во всемирной истории.</li> </ul> </li> </ul>		-	-	2	
<b>Раздел 1. Древнейшая история.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</li> <li>- указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</li> <li>- раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</li> <li>- название и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</li> <li>- обоснование закономерности появления государства.</li> </ul>	Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Первобытный мир. Человекообразная обезьяна. Родовые общины. Соседские общины.	2	-		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение словаря основных понятий и определений: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</li> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы:</li> </ul>		-	-	2	



Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Версии происхождения человека.</li> <li>- Человеческие расы, их генетическое родство.</li> </ul>					
<b>Итого по разделу 1</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</li> <li>- характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</li> <li>- раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</li> <li>- указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</li> <li>- характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</li> <li>- характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</li> <li>- умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</li> <li>- рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</li> <li>- раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</li> <li>- характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</li> <li>- раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</li> <li>- систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</li> <li>- раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</li> <li>- объяснение причин зарождения научных знаний.</li> <li>- объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</li> </ul>	<p>Тема 2.1. Ранние цивилизации и их отличительные черты Древнего Востока. Культура и религия Древнего Востока. Древнейшие государства. Вавилон. Великие державы Древнего Востока: Урарту, Персидская держава. Китай</p> <p>Тема 2.2. Античная цивилизация. Культура и религия. Древняя Греция. Греко-персидские войны. Расцвет демократии в Афинах. Походы Александра Македонского. Римский империя: территория, управление, войны. Кризис Римской империи. Культура и религия Древнего мира.</p>	2	-		1
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</li> </ul>	-	-	2	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</li> <li>- Отличительные черты цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима.</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Итого по разделу 2</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</li> <li>- участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</li> <li>- рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</li> <li>- характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</li> <li>- рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</li> <li>- рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</li> <li>- характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</li> <li>- представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</li> <li>- раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</li> <li>- рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</li> <li>- объяснение термина каролингское возрождение.</li> <li>- объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</li> <li>- раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</li> </ul>	<p>Тема 3.1. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Этапы развития восточно-христианской цивилизации. Социально-экономические особенности периода.</p>	2	-		1
		<p>Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феодализм. Вассальные связи. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Католическая церковь в Средние века. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>	2	-		
		<p>Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Средневековая культура Западной Европы. Централизованные государства в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Живопись средневековья, скульптура</p>	2	--		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</li> <li>- систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</li> <li>- характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</li> <li>- характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</li> <li>- Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</li> <li>- систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</li> <li>- раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</li> <li>- характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</li> <li>- систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</li> <li>- показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</li> <li>- рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</li> <li>- подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</li> <li>- характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</li> <li>- высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</li> </ul>	<p>средневековья, архитектура средневековья, рукописные книги.</p> <p>Тема 3.4. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.</p> <p>Арабские завоевания. Возникновение ислама. Культура исламского мира.</p> <p>Индийская цивилизация. Культура Индии средних веков. Китайская цивилизация. Культура Китая средних веков. Японская цивилизация. Культура Японии средних веков.</p>				
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «ислам», «мусульманство», «халифат», «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста», «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал», «цех», «гильдия», «коммуна».</li> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Подготовить информационную таблицу периодизации истории Средних веков.</li> <li>- Подготовить презентации «Первые европейские университеты», «Памятники культуры народов Востока», «Художественные стили средневековой культуры».</li> </ul>		-	-	4	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформить информационную таблицу сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</li> <li>- Оформить информационную таблицу важнейших событиях позднего Средневековья (отметить особенности каждого события).</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Славянской письменность Кирилла и Мефодия.</li> <li>- Исторический портрет Карла Великого (походы, причины, последствия).</li> <li>- Средневековый город (сущность и значение).</li> <li>- История Крестовых походов: причины и последствия.</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Итого по разделу 3</b>			<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</li> <li>- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</li> <li>- составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</li> <li>- актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</li> <li>- рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</li> <li>- оценка значения принятия христианства на Руси.</li> <li>- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</li> <li>- анализ содержания Русской Правды.</li> <li>- указание причин княжеских усобиц.</li> <li>- составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</li> <li>- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</li> <li>- указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</li> <li>- характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</li> <li>- рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</li> </ul>	Тема 4.1. Формирование основ государственности восточных славян. Образование древнерусского государства. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне XV-VIII в.в. Формирование основ государственности восточных славян. Киевская Русь. Крещение Руси.	2	-		1
		Тема 4.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Междоусобная борьба князей. Причины и последствия раздробленности Руси. Крупнейшие земли и княжества Руси. Роль города и ремесла.	2	-		
		Тема 4.3. Борьба с иноземными завоевателями. Образование Монгольской державы Монгольское нашествие. Героическая оборона русских городов. Прибалтика в начале XIII в. Борьба Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский. Ледовое побоище.	2	-		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</li> <li>- высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</li> <li>- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</li> <li>- приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</li> <li>- рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</li> <li>- составление характеристики Александра Невского.</li> <li>- оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</li> </ul>	<p>Тема 4.4. Москва во главе объединения Русских земель. Куликовская битва. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Иван III. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Система землевладения.</p>	2	-		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>- аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</li> <li>- раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</li> <li>- раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</li> <li>- указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</li> <li>- составление характеристики Ивана III.</li> <li>- объяснение значения создания единого Русского государства.</li> <li>- изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</li> <li>- изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</li> </ul>	<p>Тема 4.5. Культура Руси в 9-12 вв. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Архитектура. Живопись.</p>	2	-		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «князь», «дружина», «государство».</li> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Составить хронологическую таблицу «Первые русские князья, их деятельность».</li> <li>- Изучить Судебник 1497 года, отметить основные сведения.</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Древнерусское государство: причины образования.</li> <li>- Крещение Руси: причины, основные события, связанные с принятием христианства, оценка принятия христианства.</li> <li>- Исторический портрет князя Ярослава Мудрого, князя Владимира Мономаха.</li> <li>- Невская битва и Ледовое побоище: значение и последствия.</li> <li>- Исторический портрет Александра Невского.</li> <li>- Значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</li> </ul> </li> <li>- Просмотр отечественных исторических и документальных фильмов о событиях Древней Руси и становлении Русского государства.</li> </ul>		-	-	6	
<b>Итого по разделу 4</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</li> <li>- Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</li> <li>- Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</li> <li>- Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</li> <li>- Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</li> <li>- Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</li> <li>- Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</li> <li>- Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</li> <li>- Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</li> <li>- Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</li> <li>- Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</li> <li>- Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</li> <li>- Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</li> <li>- Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</li> <li>- Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</li> <li>- Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</li> <li>- Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</li> <li>- Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</li> <li>- Характеристика значения присоединения Сибири к России.</li> <li>- Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</li> </ul>	<p>Тема 5.1. Правление Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование самодержавной идеологии. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики. Ливонская война (1558–1583 гг.). Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	-		1
		<p>Тема 5.2. Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Первое и второе ополчения. Начало правления Романовых.</p>	2	-		
		<p>Тема 5.3. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Юридическое оформление крепостного права.</p>	2	-		
		<p>Тема 5.4. Культура Руси конца XIII-XVII веков. Выдающиеся памятники культуры XIII - XVII веков (художественные достоинства, историческое значение и др.) и их создатели. Литература, живопись, зодчество. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. Создание</p>	2	-		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII - XVII веках.</li> <li>- Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII - XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</li> <li>- Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII - XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</li> </ul>	школ. Славяно-греко-латинская академия				
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение», «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</li> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Оформить информационную таблицу о народных восстаниях VII века (территории, участники, основные события и итоги).</li> <li>- Оформить информационную таблицу «Расширение территорий российского государства VII веке» (территории, участники, события).</li> <li>- Составить схему: «Государственное устройство России при царе Алексее Михайловиче (середина VII века)», Боярская дума, Земской собор, органы самоуправления.</li> <li>- Составить таблицу «Достижения культуры Руси в XIII - XVII веках».</li> <li>- Подготовить презентацию «Памятники культуры конца XIII - XVIII веков и их создатели».</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя политика Ивана IV в середине XVI века: основные события и реформы (высказывание собственного мнения).</li> <li>- Опричина: причины, сущность и последствия.</li> <li>- Правление Ивана Грозного: итоги правления (собственная оценка правления Ивана Грозного).</li> <li>- «Смутное время» (личности, события, последствия, оценка).</li> <li>- Раскол в Русской православной церкви: причины и последствия.</li> </ul> </li> <li>- Просмотр отечественных художественных, исторических и документальных фильмов о событиях, личностях периода XVI-XVII вв.</li> </ul>		-	-	4	
<b>Итого по разделу 5</b>			<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</li> <li>- характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII веках.</li> <li>- раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</li> </ul>	Тема 6.1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Начало нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе. Великие географические	2	-		1

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</li> <li>- систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</li> <li>- характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</li> <li>- характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</li> <li>- раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</li> <li>- подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</li> <li>- раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</li> <li>- характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</li> <li>- раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</li> <li>- рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</li> <li>- участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы».</li> <li>- характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</li> <li>- раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</li> <li>- характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</li> </ul>	<p>открытия. Образование колониальных империй. социальный смысл Возрождения. Гуманизм. Османские завоевания в Европе. История Цин и ее особенности. Сегунат в Японии.</p> <p>Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Французская революция конца XVIII в. Причины и начало революции. Война за независимость и образование США.</p> <p>Тема 6.3. Век просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p>				
			2	-		
			2	-		



Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</li> <li>- характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</li> <li>- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li>- высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</li> <li>- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</li> <li>- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</li> <li>- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стол.</li> <li>- характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</li> <li>- составление характеристик деятелей Просвещения.</li> <li>- рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</li> <li>- анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</li> <li>- составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</li> <li>- объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</li> <li>- систематизация материала по истории Французской революции.</li> <li>- составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</li> <li>- участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».</li> </ul>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		-	-	4	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «мануфактура», «революция цен», «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»,</li> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Оформить информационную таблицу важнейших изменений в европейском обществе Нового времени (краткая характеристика изменений в экономике, социальной сфере, науке).</li> <li>- Составить хронологическую таблицу Великих географических открытиях Нового времени.</li> <li>- Оформить информационную таблицу «Эпоха Возрождения» (основные черты, достижения и деятели)</li> <li>- Оформить информационную таблицу важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</li> <li>- Составить сравнительную таблицу развития Османской империи, Китая и Японии (характеристика и особенности).</li> <li>- Оформить информационную таблицу крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</li> <li>- Оформить информационную таблицу о войнах североамериканских колоний за независимость: причины, ключевые события, последствия и итоги, «отцы-основатели».</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в странах Европы.</li> <li>- Английской революции: предпосылки, причины, события.</li> <li>- Век Просвещения: достижения и деятели.</li> <li>- Французская революция: причины, события, деятели.</li> </ul> </li> <li>- Написать эссе-размышление «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».</li> </ul>					
<b>Итого по разделу 6</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</li> <li>- представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</li> <li>- систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</li> <li>- характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</li> <li>- характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.</li> <li>- рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева.</li> <li>- систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</li> </ul>	<p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Начало царствования Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I.</p>	2	-		1,2
		<p>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Ивановна. Правление Елизаветы Петровны. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	2	-		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</li> <li>- характеристика личности и царствования Екатерины II.</li> <li>- объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</li> <li>- раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</li> <li>- систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</li> <li>- сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</li> <li>- рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</li> <li>- подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</li> </ul>	<p>Тема 7.3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм», Екатерина II. Восстание Пугачева. Итоги правления Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Выход России к Черному морю. Вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</p> <p>Культурный переворот: наука, архитектура, искусство, градостроительство, быт.</p> <p><i>Практическое занятие 1</i></p> <p>Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Итоги и цена преобразований Петра I.</p>	2	-		
			2	-		
			-	2		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Составить таблицу «Реформы Петра I» в государственном управлении, экономике и социальной политике, военном деле и сфере культуры и быта.</li> <li>- Оформить информационную таблицу о дворцовых переворотах: причины, события, участники, последствия).</li> <li>- Составить сравнительную таблицу «Характерные черты российского и европейского Просвещения», общее и различия.</li> <li>- Подготовить презентацию «Важнейшие достижения русской науки и культуры в XVIII веке».</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исторический портрет Петра I.</li> <li>- Восстание Е.И. Пугачева: причины, результаты.</li> <li>- «Просвещенный абсолютизм» в России и Европе.</li> <li>- Личность Екатерины II: оценка и итоги царствования.</li> <li>- Исторический портрет Павла I, оценка его царствования и итоги.</li> </ul> </li> <li>- Просмотр отечественных художественных, исторических и документальных фильмов о событиях, личностях периода конца XVII- XVIII вв.</li> </ul>		-	-	4	
<b>Итого по разделу 7</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</li> <li>- раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</li> <li>- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</li> <li>- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</li> <li>- участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века».</li> <li>- систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</li> <li>- сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</li> <li>- сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</li> <li>- объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</li> <li>- составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</li> <li>- рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</li> <li>- характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</li> <li>- объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</li> </ul>	<p>Тема 8.1. Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>	2	-		1
		<p>Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>	2	-		
		<p>Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры. Развитие западноевропейской культуры в XIX в. Революция в умах. Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Главные научные открытия.</p>	2	-		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Оформить информационную таблицу о главных научных и технических достижениях с указанием значения для промышленной революции.</li> <li>- Оформить информационную таблицу крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами, указать причины и последствия.</li> </ul>		-	-	2	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформить информационную таблицу революций XIX века в Европе и Северной Америке (задачи, участники, ключевые события, итоги).</li> <li>- Составить сравнительную таблицу «Создание государств в Германии и Италии», указать особенности создания каждой из стран.</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Известные исторические деятели XIX века (краткая характеристика).</li> <li>- Основные стили и течения в художественной культуре XIX века: особенности, представители.</li> </ul> </li> <li>- Написать эссе-рассуждение: «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века».</li> </ul>					
<b>Итого по разделу 8</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</li> <li>- характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</li> <li>- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li>- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX веках.</li> </ul>	Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. Модернизация в традиционных обществах Востока. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Колониальная экспансия Европейских стран. Освоение Африки. Индия. Китай. Япония.	2	-		1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая история Востока - превращение стран в колонии и полуколонии Запада.</li> <li>- Социально-экономические преобразования в Османской империи.</li> <li>- «Опиумные войны» Китая.</li> <li>- Британское колониальное господство в Индии. Восстание сипаев.</li> <li>- Период правления Муцухито и его реформы.</li> <li>- Египет. Проблема Суэцкого канала.</li> <li>- Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.</li> </ul> </li> </ul>		-	-	2	
<b>Итого по разделу 9</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.).</li> <li>- характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</li> </ul>	Тема 10.1. Россия в I половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Основные направления и принципы внешней политики. Россия в I половине XIX в. территория и население империи. Социальная структура. Дворянство.	2	-		1,2

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</li> <li>- систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</li> <li>- характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</li> <li>- сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.).</li> <li>- характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</li> <li>- представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</li> <li>- характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</li> <li>- высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</li> <li>- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</li> <li>- анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</li> <li>- раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</li> <li>- представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</li> <li>- характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</li> </ul>	<p>Городское население. Крестьянство. Казачество. Реформы Сперанского. Правление Александра I. Накануне Отечественной войны 1812 г. Тайные организации декабристов.</p> <p>Тема 10.2. Интеллектуальная и художественная жизнь России в I половине XIX в. Российский феномен: философия, литература, критика. Славянофилы и западники. Теория и «официальной народности».</p> <p>Тема 10.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Судебная, земская, военная реформы. Общественные движения: либерализм, социализм. Цареубийство и его последствия.</p> <p>Тема 10.4. Пореформенная Россия. Общество и государство. Новые социальные слои: буржуазия, пролетариат. Феномен российской интеллигенции. консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Контрреформы. Общественные движения.</p> <p>Тема 10.5. Россия в системе международных отношений II половины XIX в. Отмена условий Парижского мира «Союз трех императоров». Россия и Восток Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>				
			2	-		
			2	-		
			2	-		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</li> <li>- раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</li> <li>- сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</li> <li>- систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</li> <li>- объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</li> <li>- участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 - 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</li> <li>- раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</li> <li>- подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</li> <li>- осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</li> <li>- оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</li> </ul>	<p>Тема 10.6. Русская культура XIX века.</p> <p>Развитие науки, открытия и изобретения. Живопись, музыка, театр, архитектура.</p> <p><i>Практическая работа 2</i></p> <p>Российская империя: вторая половина XIX века. Реформы и контрреформы. Расширение границ Российской империи.</p>	2	-		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Оформить информационную таблицу основных государственных преобразований, осуществленных в России во второй четверти XIX века, их значение.</li> <li>- Подготовить обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны): итоги и последствия.</li> <li>- Оформить информационную таблицу содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика (исторический портрет) императора Александра I.</li> <li>- Характеристика (исторический портрет) императора Николая I.</li> <li>- Характеристика (исторический портрет) императора Всероссийского Александра II.</li> </ul> </li> </ul>		-	-	6	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Император Александр III. Личность и внутренняя политика в 1880 - 1890-е годы.</li> <li>- Сражения, герои и полководцы Отечественной войны 1812 года (историческая справка).</li> <li>- Движение декабристов (оценка современников, историков, собственное суждение).</li> <li>- Причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</li> <li>- Русско-турецкая война 1877 - 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян.</li> <li>- Проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</li> <li>- Просмотр отечественных художественных, исторических и документальных фильмов о событиях начала XX века (Отечественная война 1812 года, Восстание декабристов, Русско-турецкая война, правители Российской империи XIX века).</li> </ul>					
<b>Итого по разделу 10</b>			<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</li> <li>- характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</li> <li>- раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</li> <li>- сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</li> <li>- объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</li> <li>- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</li> <li>- представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</li> <li>- систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</li> <li>- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</li> </ul>	<p>Тема 11.01. Международные отношения в начале XX в. Кризис в международных отношениях. Распад Османской империи. Особенности колониальной политика ведущих держав мира. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение США и Германии. Территориальная экспансия Японии. Складывание европейских военно-политических союзов.</p>	2	-		1,2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</li> <li>- представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</li> <li>- систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</li> <li>- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</li> </ul>	Тема 10.2. Россия в половине XX в. Состав российского общества. Быт и культура. Государственное и политическое устройство. Общественная жизнь. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война.	2	-		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</li> </ul>	Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Причины, характер и цели войны. Военные действия в 1900 -1914 гг. Война и общество. Влияние войны на	2	-		



Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</li> <li>- раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</li> <li>- участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе.</li> <li>- оценка итогов революции 1905 - 1907 годов</li> <li>- раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</li> <li>- характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</li> <li>- участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</li> <li>- характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</li> <li>- систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</li> <li>- характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</li> <li>- анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</li> <li>- характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</li> <li>- объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?».</li> <li>- характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</li> <li>- оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</li> <li>- характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.</li> <li>- характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</li> </ul>	<p>российское общество. Общественно-политическая жизнь в годы войны.</p> <p>Тема 10.4. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. двоевластие. Кризисы часть. Временного правительства. Учредительное собрание.</p> <p>Тема 11.5. Приход большевиков к власти в России. Октябрьская революция 1917 г. Формирование советского правительства. Первые декреты Советской власти. «Военный коммунизм». часть. Ст.153-158 Гражданская война и интервенция.</p> <p><i>Практическая работа 3</i> Формирование советской государственности: установление власти Советов и принципы функционирования.</p>				
			2	-		
			2	-		
			-	2		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение причин прихода большевиков к власти.</li> <li>- систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</li> <li>- характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</li> <li>- участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</li> <li>- характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</li> <li>- проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</li> <li>- сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</li> </ul>					
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм», «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</li> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Составить сравнительную таблицу путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выделить особенности отдельных стран.</li> <li>- Подготовить презентацию «Культура Пермского края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея).</li> <li>- Оформить информационную таблицу о крупнейших военных операциях Первой мировой войны с указанием масштаба и их роли в общем ходе войны.</li> <li>- Оформить информационную таблицу о первых преобразованиях Советского государства с указанием их значения для формирования советской государственности.</li> <li>- Подготовить презентацию о событиях Гражданской войны в Пермском крае.</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика (исторический портрет) Николая II.</li> <li>- Характеристика реформ П.А. Столыпина и их значение для Российской империи.</li> <li>- Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.</li> <li>- Причины и сущность событий октября 1917 года (сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения).</li> <li>- Обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</li> <li>- Роль В.И. Ленина в истории XX века.</li> </ul> </li> </ul>	-	-	6		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	- Просмотр отечественных художественных, исторических и документальных фильмов о событиях начала XX века (Российской империи, Октябрьской революции, гражданской войне).					
<b>Итого по разделу 11</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>	- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».	Тема 12.1. Страны Европы в 20е-30е годы XX в. Европа после первой мировой войны. Экономическое развитие. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис: истоки, развитие, последствия. Тоталитарные и авторитарные режимы.	2	-		1
	- систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).	Тема 12.2. США в 20-30-е годы XX в. Экономическое и политическое развитие. Кейнсианство и «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.	2	-		
	- характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.	Тема 12.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в I половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Китай. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на путях модернизации.	2	-		
	- раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий.	Тема 12.4. Международные отношения в 20-30е годы в XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов войны в Европе, Азии и на Дальнем Востоке. Мюнхенский сговор.	2	-		
	- объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.	Тема 12.5. Строительство социализма в СССР. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в	2	-		
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».						
- объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.						
- систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.						
- характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.						
- раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии.						
- высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.						
- высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.						
- характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы.						
- участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 - 1930-х годов.						
- характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 - 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).						
- сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.						

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</li> <li>- сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</li> <li>- раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы.</li> <li>- представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</li> <li>- характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</li> <li>- проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</li> <li>- раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</li> <li>- характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</li> <li>- анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</li> <li>- систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</li> <li>- характеристика достижений советской науки и культуры.</li> <li>- участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</li> <li>- систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</li> </ul>	<p>20–30-е годы. Начало индустриализации. Первые пятилетки и их результаты. Коллективизация сельского хозяйства, ее последствия. НЭП в Советской России. Образование СССР. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Советское общество в 20-30-е г. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. «Культурная революция». Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p>Тема 12.6. Культура в первой половине XX века. Новое в науке и технике: открытия и достижения. Известные ученые. Новые течения в художественной культуре: импрессионизм, постимпрессионизм, символизм. Представители новых направлений в живописи, литературе, театре. Развитие кинематографа. Нацизм и культура: влияние на развитие.</p>				
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм», «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</li> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Оформить информационную таблицу революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе с указанием причин, участников, ключевых событий, итогов революций.</li> </ul>		2	-		
			-	-	6	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформить информационную таблицу ключевых событий 1920 - 1930-е годы с указанием их роли и оценки этих событий.</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины возникновения и распространения фашизма (высказывание собственного мнения).</li> <li>- Роль Советского Союза в гражданской войне в Испании.</li> <li>- Особенности освободительного движения стран Азии (лидеры освободительного движения).</li> <li>- НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны.</li> <li>- Значение образования СССР (аргументация своего мнения).</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Итого по разделу 12</b>			<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</li> <li>- приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</li> <li>- называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</li> <li>- характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план «Барбаросса», «план «Ост», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</li> <li>- представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</li> <li>- раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</li> <li>- характеристика значения битвы под Москвой.</li> <li>- систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</li> <li>- показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</li> <li>- рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).</li> <li>- высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</li> </ul>	Тема 13.1. Вторая мировая война. Причины, ход, значение. Первый период (1939-1941 гг.). «Политика умиротворения». Германия и СССР: пакт Риббентропа-Молотова. Подготовка к войне. Хронология событий первого периода второй мировой войны. Советско-финская война.	2	-		1,2
		Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 г.-ноябрь 1942 г.). Второй период Второй мировой войны. Нападение на СССР. Военные действия в июне – ноябре 1941 г. Битва под Москвой. Создание антигитлеровской коалиции.	2	-		
		Тема 13.3. Военные действия на советско-германском фронте в 1942-1944 гг. Боевые действия в 1942-1944 гг. Коренной перелом. Боевые действия на Тихом океане. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Восстановление границ СССР – полное освобождение.	2	-		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<p>- характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>- участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	<p>Тема 13.4. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945гг.) Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>Завещающий период. Освобождение Европы. Ялтинская конференция. Предпосылки создания ООН. Завершающие операции Великой Отечественной войны. Взятие Берлина. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Итоги войны.</p>	2	-		
		<p>Тема 13.5. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	2	-		
		<p><i>Практическая работа 4</i></p> <p>Героизм Советских людей в годы Великой Отечественной войны. Перьяки в годы войны.</p>	-	2		
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «странная война», «план «Барбаросса», «план «Ост», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>- Работа с историческими картами.</p> <p>- Оформить информационную таблицу о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны с указанием масштаба и их роли в общем ходе войны.</p>	-	-	6	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить сообщения, доклады, проекты, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бессмертный полк.</li> <li>- Спасибо деду за победу.</li> <li>- Война в памяти народа.</li> <li>- Победа деда - моя победа.</li> <li>- Значение битвы под Москвой (1941-1942 гг.)</li> <li>- Историческое значение победы в Великой Отечественной войне (высказывание собственного мнения).</li> </ul> </li> <li>- Просмотр отечественных художественных, исторических и документальных фильмов о Великой Отечественной войне, о подвигах людей на фронтах и в тылу, о крупнейших и определяющих ход войны битвах.</li> </ul>					
<b>Итого по разделу 13</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</li> <li>- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</li> <li>- характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</li> <li>- объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</li> <li>- характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</li> <li>- раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</li> <li>-представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.</li> <li>- высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</li> <li>- раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</li> <li>- характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</li> <li>- систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.</li> <li>- характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</li> </ul>	<p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».</p> <p>Послевоенное устройство мира. «Холодная война» Ведущие капиталистические страны. Военные блоки. Массовые движения. Новый взгляд на права человека. Научно-технический прогресс, формирование новой научной картины мира.</p>	2	-		1
		<p>Тема 14.2. Страны Восточной Европы во II половине XX в. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в.</p> <p>Восточная Европа после социализма: крах социалистической системы; изменение курса во внутренней и внешней политике. Направление экономических реформ и их результаты: переход от социалистической модели к рыночным отношениям. Объединение Германии. Страны Восточной Европы и Евросоюз.</p>	2	-		
		<p>Тема 14.3. Страны Востока во II половине XX в. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка.</p>	2	-		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</li> <li>- характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</li> <li>- объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</li> <li>- участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</li> <li>- сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</li> <li>- характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.</li> <li>- объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</li> <li>- характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века.</li> <li>- рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</li> <li>- участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</li> <li>- характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</li> <li>- объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</li> </ul>	<p>Советский антиколониализм. Освобождение Индии. Китай. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка.</p> <p>Тема 14.4. Международные отношения. Сверхдержавы: США и СССР.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х - начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>				
			2	-		2



Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация», «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</li> <li>- Составить информационную таблицу наиболее значительных изменений в мире во второй половине XX - начале XXI века, указать причины и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</li> <li>- Работа с историческими картами.</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ООН: причины создания и роль в международных отношениях (высказывание собственного мнения).</li> <li>- Сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</li> </ul> </li> <li>- Подготовить эссе на тему: «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России».</li> </ul>		-	-	4	
<b>Итого по разделу 14</b>			<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы СССР в послевоенные годы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</li> <li>- характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</li> <li>- проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</li> <li>- участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</li> <li>- характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</li> <li>- проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</li> </ul>	<p>Тема 15.1. СССР после войны. Восстановление хозяйства. Послевоенное экономическое развитие. Общественно-политическая и культурная жизнь. Новый виток политических репрессий. Достижения в промышленности, освоение целины, жилищное строительство. Расстановка сил в руководстве страной после смерти Сталина. Культ личности Сталина. Победа Хрущева. Реформы Хрущева.</p>	2	-		1,2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</li> <li>- объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</li> <li>- проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</li> </ul>	<p>Тема 15.2. СССР в эпоху «застоя». Отставка Хрущева. Экономическая реформа 1965 г. Застой, теневая экономика. Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Правление Л.И. Брежнева. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка</p>	2	-		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.</li> <li>- систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</li> <li>- характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</li> <li>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</li> <li>- проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</li> <li>- составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</li> <li>- участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</li> <li>- характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</li> <li>- подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы».</li> <li>- рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</li> <li>- объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</li> <li>- рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</li> </ul>	<p>административного решения кризисных проблем.</p> <p>Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Экономические реформы. Политика гласности. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис социализма. Экономическая модернизация. Реформирование политической системы. Новое мышление в международных отношениях. Распад социалистического лагеря.</p> <p>Тема 15.4. Распад СССР. События августа 1991 г. Крах политики перестройки: причины объективные и субъективные факторы, последствия ГКЧП.</p> <p>Тема 15.5. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Новые тенденции в художественной жизни страны. Власть и творческая интеллигенция. Научно-технический прогресс. Освоение космоса.</p> <p><i>Практическая работа 5</i>            Главные изменения произошедшие в политическом устройстве СССР в годы перестройки.</p>				
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить презентацию «Пермский край в первые послевоенные годы».</li> <li>- Подготовить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов, раскрыть их значение.</li> <li>- Дополнить словарь основных понятий и определений: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</li> <li>- Подготовить сравнительную таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы».</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Периоды улучшения и обострения во внешней политике Советского Союза (характеристика ключевых событий, высказывание своего мнения).</li> </ul> </li> </ul>				4	

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины и предпосылки перестройки в СССР (аргументация своего мнения).</li> <li>- Отечественная культура в 1960-1980-е годы (характеристика ярких представителей данного периода).</li> <li>- Просмотр отечественных, исторических и документальных фильмов о жизни советского общества, достижениях советского народа.</li> </ul>					
<b>Итого по разделу 15</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</li> <li>- характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</li> <li>- сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</li> <li>- объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</li> <li>- оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</li> <li>- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</li> <li>- рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</li> <li>- представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</li> <li>- указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</li> <li>- характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</li> <li>- систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</li> <li>- проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</li> <li>- характеристика места и роли России в современном мире</li> </ul>	<p>Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе.</p> <p>Новая российская государственность. Политический кризис 1993 г. Конституция РФ. Эпоха Ельцина. Российское общество экономическая и политическая модернизация. Развитие экономики и социальной сферы. Роль государства в экономике. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p>	2	-		1,2
		<p>Тема 16.2. Деятельность президента В. Путина.</p> <p>Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p>	2	-		
		<p>Тема 16.3. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.</p> <p>Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	2	-		
		<i>Практическая работа 6</i>	-	2		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
		Россия в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Обобщающее повторение пройденного материала: ответы на вопросы.				
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить сравнительную таблицу: Конституция России 1993 года и Конституция СССР 1977 года.</li> <li>- Составить список ключевых событий политической истории современной России в XXI веке (мнение обучающихся)</li> <li>- Подготовить сообщения, доклады, темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы новой России.</li> <li>- Место и роль России в современном мире.</li> <li>- Подготовить обзоры по материалам СМИ об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</li> </ul> </li> </ul>		-	-	3	
<b>Итого по разделу 16</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Всего по предмету</b>			<b>122</b>	<b>12</b>	<b>67</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению обучения**

Перечень рекомендуемых источников:

Основные источники:

Дополнительные источники:

Словари:

Интернет-источники:

### **7.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

Программное обеспечение:

- Windows 7,8,10 Professional;
- Windows Server 2003, 2012;
- MS Office 2013, 2016, 2019;

**Разработчик:**

ГБПОУ «ПХТТ»

преподаватель

Музюкина А.И.

**Технический эксперт:** методист

Мизева О.Е.