

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский химико-технологический техникум»
(ГБПОУ «ПХТТ»)

Одобрено на заседании предметной (цикловой)
комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 12.09.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВиМР

* 2 О.В. Князева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 ОСНОВЫ
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности**

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.12 «Основы проектной и исследовательской деятельности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 года № 835 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 года № 33769).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум» (ГБПОУ «ПХТТ»)

Составитель: Щепалова А.В. - преподаватель ГБПОУ «ПХТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обучающиеся должны усвоить основы методологии проектной и исследовательской деятельности; правила оформления

результатов проектной и исследовательской работы, представления и защиты выполненной работы.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обучающиеся должны уметь:

- работать с информационными источниками;
- структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы;
- создавать презентации;
- выступать защитное слово и представлять продукт публично;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проектирования собственной карьеры и достойной самопрезентации.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная (исследовательская) деятельность - это целенаправленно организованная учебно-исследовательская работа обучающихся по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение опыта/эксперимента, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим обучающимся, он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне обучавшиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределенности. Молодые люди получают возможность развить способность к

разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности, именно здесь групповые формы работы помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников и взрослых, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в широком спектре.

Содержание учебной дисциплины обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением и формированием практических навыков с целью достижения заявленных результатов.

Цель учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности»: формирование исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели, умению формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- сформировать умения проводить исследования, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты; работать с информацией, находить источники, из которых можно ее почерпнуть;
- совершенствовать культуру общения, ведения дискуссии, публичного выступления и презентации;
- сформировать навыки групповой работы;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

Программа дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» предоставляет возможность посредством использования технологий исследовательского и учебного обучения сформировать у обучающихся систему умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, познавательные навыки, развить критическое и творческое мышление, увидеть, сформулировать и решить поставленную проблему, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к обучению.

Таким образом, содержание программы направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению проектной и исследовательской деятельности, межпредметных связей, дробного представления материала, системного его изучения, интерактивности, обучающего воспитания.

В программе дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» представлено структурированное изложение учебного материала, последовательность его изучения, количество часов аудиторной (обязательной) учебной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся. Программа предполагает выполнение аудиторной (обязательной) учебной нагрузки через проведение аудиторных занятий разнообразных типов (лекции, практические занятия (конференции, дискуссии). Все виды занятий тесно связаны между собой, что обеспечивает выявлять у обучавшихся глубину освоения материала и уровень подготовки.

Тематика и форма проведения занятий зависят от поставленных преподавателем целей и задач, при отборе учебного материала преподаватель учитывает уровень подготовленности, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к учебной и профессиональной деятельности.

В учебном плане на изучение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» отводится 117 часов максимальной нагрузки обучающихся, в том числе 39 часов самостоятельной работы, 78 часов аудиторных занятий.

Изучается дисциплина в 1-2 семестрах.

Программа учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» предназначена для изучения проектной и исследовательской деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования.

Изучение дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дисциплиной по выбору из обязательной дополнительной

предметной области ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин в соответствии с ООП СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ,

Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» имеет межпредметную связь со всеми учебными дисциплинами: общеобразовательного цикла: русский язык, литература, родная литература, иностранный язык, математика, история, экономика, астрономия, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

метапредметных:

- развитие целеполагания и планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

предметных:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- выделение основных этапов создания проекта;

- представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об обще логических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Понятие о науке. Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель. Зарождение науки. Общие закономерности развития науки. Особенности научного познания. Научный стиль речи. Языковые признаки научного стиля речи. Термины и понятия. Взаимодействие и взаимосвязь всех отраслей науки. Роль науки в развитии общества.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как способ передачи знаний и опыта. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Исследования и их роль в будущей профессии.

Инструктивный обзор программы учебной дисциплины: цели и задачи курса, основные требования и условия к освоению дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие «проект». Проектный замысел. Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования.

Исследовательское поведение как творчество. Исследование как основа будущего проекта. Понятие исследования. Понятие о методах исследования. Область их применения. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез,

абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документов. Методы исследования в профессиональной деятельности (специальные). Принципы и критерии оценки.

Понятие о видах научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская работа студента (НИРС). Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Виды научно-исследовательских работ: реферат, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, курсовая работа, дипломная работа, научная статья, аннотация.

Особенности проектирования/исследования в профессиональной деятельности. Организация проектирование/исследования в профессиональной сфере. Сущность проектирования/исследования в профессиональной сфере. Актуальные темы, теоретические основы и методы исследования в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Информационная культура. Виды информационных источников. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Характеристика отдельных источников. Информационные ресурсы на электронных носителях. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с ними.

Работа с информационными источниками. Способы получения и переработки информации. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Поиск, отбор и систематизация информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

Работа в сети Интернет. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Правила безопасности работы в сети Интернет. Работа с электронными библиотеками, каталогом библиотеки. Библиография.

Применение информационных технологий в проектно-исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка

информации. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок).

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТА

Учебный проект: условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Состав, структура и содержание основных элементов проекта, требования к структуре и содержанию. Традиционная структура проекта. Введение и его структура. Основная часть проекта, его главы. Заключение. Этапы работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта. Выбор темы. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение целей и задач проекта. Продукты проектной деятельности. Подготовительный и поисковый этапы работы над проектом. Аналитический этап работы над проектом. Практический этап работы над проектом. Презентационный (продукт проекта и его публичная защита) и контрольный этапы работы над проектом. Методологические атрибуты проектной деятельности. Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Индивидуальный проект и его особенности. Групповые проекты: распределение ролей в проектной работе группы, особенности выполнения.

Исследовательская работа. Структура исследовательской работы: введение (обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования, гипотезы исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы), основная часть, заключение, список использованных источников, приложения. Этапы исследовательской работы. Выбор темы, определение актуальности темы исследования, формулировка цели и задач, объекта и предмета. Проблема исследования. Построение гипотезы. Методы исследования. Теоретические положения по теме исследовательской работы. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Проведение исследования. Обобщение и анализ. Умозаключения и выводы. Написание заключения. Составление тезисов по работе. Оценка и самооценка выполненной исследовательской работы. Отзыв. Рецензия. Определение способа представления результата.

Правила оформления текстовой части исследовательской работы (проекта). Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. ГОСТы по

оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах. Оформление титульного листа. Оформление глав и параграфов. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление ссылок, сносок, таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, списка литературных и информационных источников. Правила оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Требования к написанию списка литературы и интернет-источников.

Особенности выполнения отдельных видов УИРС и НИРС (реферат, курсовая работа (проект) и дипломная работа (проект)). Общие и специальные требования к УИРС работам.

РАЗДЕЛ 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативная деятельность. Коммуникации в профессиональной среде и в научной среде. Формы и принципы общения. Монолог. Диалог. Дискуссия. Дебаты. Спор. Аргументация. Групповое общение. Публичное выступление. Основные требования к публичному выступлению. правила публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Оценка работы по определенным критериям.

Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.

Презентация. Доклад с презентацией. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Требования к содержанию слайдов. Представление структуры исследовательской работы/проекта. Требования к структуре и содержанию доклада. Подготовка доклада к защите, структурирование доклада. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Критерии оценивания презентации и доклада. Рекомендации по составлению доклада и компьютерной презентации в программе Power Point.

Защита исследовательской работы/проекта. Время защиты. Публичная защита. Критерии защиты.

.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Работа с учебной и дополнительной литературой, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет.
- Поиск информации по теме с последующим ее использованием для подготовки и представления на аудиторных занятиях.

- Самостоятельное выполнение заданий (домашних и индивидуальных), работа с документами, таблицами, графиками, схемами).
- Выполнение творческих заданий: подготовка рефератов (сообщений, докладов, эссе, сочинений-рассуждений), создание презентаций.
- Работа с библиотечным фондом и составление тематических библиографических списков источников.
- Работа над созданием индивидуального учебного проекта.
- Подготовка к различным формам контроля и промежуточной аттестации (тестированию, проверочной работе, зачету).

Для внеаудиторных занятий обучающимся наряду с выполнением практических заданий предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо рассмотрения отдельных вопросов предлагаются проблемные задания, требующие длительной работы в рамках одной проблемы.

Примерные темы рефератов (сообщений, докладов), исследовательских проектов:

1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
2. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
3. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
4. Глобальные проблемы человечества.
5. Вклад России в решение проблем современного мира.
6. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
7. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
8. Я и мои социальные роли.
9. Современные социальные конфликты.
10. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
11. Семья как ячейка общества.
12. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
13. Современная массовая культура: достижение или деградация?
14. Экономика современного общества.
15. Структура современного рынка товаров и услуг.
16. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
17. Политическая власть: история и современность.
18. Политическая система современного российского общества.
19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
21. Формы участия личности в политической жизни.
22. Политические партии современной России.
23. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
24. Международный терроризм как глобальная проблема.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
27. Решающие битвы Первой мировой войны, Великой отечественной войны (по выбору).
28. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
29. СССР: триумф и распад.
30. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
31. Из истории гимнов России.
32. Российский государственный герб: от первых печатей до наших дней.
33. История Российского флага: от первых русских знамен до наших дней.
34. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др.) (по выбору).
35. Роль России в международных отношениях (конец XIX - начало XX в., современность).
36. Православная церковь и государство: проблемы взаимоотношений в (на примере конкретного исторического периода).
37. Вклад советской, российской культуры, науки и техники в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
38. Беловежское соглашение 1991 г. - дискуссии продолжаются.
39. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
40. Наш Пермский край (Моя малая родина) (на примере конкретного периода, района проживания).
41. Наши земляки – герои Советского Союза.
42. Современные экологические проблемы Пермского края.
43. Историческое прошлое улиц городов Перми (Пермского края).
44. Промышленность Пермского края.
45. Деятели культуры и науки родного края.
46. Пермь - история и современность.
47. Представители Пермского края в спорте больших достижений.
48. Туристическая карта Пермского края.
49. Пермский химико-технологический техникум: история, традиции, современность.
50. Пермский пороховой завод: история, современность.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины, в т.ч. характеристика основных видов деятельности обучающихся

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
Введение.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать определение науки. - Актуализировать знания о науке. - Высказывать собственные суждения о науке и ее роли в жизни человека и развитии общества. - Искать информацию по теме, подготавливать сообщения. - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, знать определения научных терминов и понятий. 	Вводное занятие 1. Наука и образование. Понятие о науке. Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель. Общие закономерности развития науки. Образование, научное познание, научная деятельность.	2	-		1
		Вводное занятие 2. Основы проектно-исследовательской деятельности как учебная дисциплина. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, ее место и роль в подготовке будущего специалиста. Формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей.	2	-		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщения (доклада, презентации), темы: . 	-	-	2		
Итого введение			4	-	2	
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дать определение «проект», «исследование», исследовательская работа», усвоить теоретические основы проектно-исследовательской деятельности, повысить мотивацию к проектно-исследовательской деятельности. - Объяснять различие между проектной и исследовательской деятельностью. - Осознавать занятие проектной деятельностью (исследовательское поведение) как проявление творчества. - Понимать различия между разными типами проектов, определять, к какому типу относится тот или иной проект. - Знать и уметь применять методы исследования при работе над проектом/исследованием. - Предлагать применение для достижения цели различных методов, обосновывать свой выбор. 	Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности.	2	-		1,2
		Тема 1.2. Проектная деятельность. Понятие проекта. Типология проектов. (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта)	2	-		
		Тема 1.3.	2	-		
		Тема 1.4.	2	-		
		Тема 1.5.	2	-		
		Тема 1.6.	2	-		
		Тема 1.7.	2	-		
		<i>Практическое занятие 1</i>	-	2		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	- Понимать особенности проектирования/исследования в профессиональной деятельности.	<i>Практическое занятие 2</i>	-	2		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - Подготовка сообщения (доклада, презентации), темы:		-	-	10	
Итого по разделу:			14	4	10	
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками.	- Знать виды информационных источников, научиться находить наиболее эффективные источники информации, усвоить правила систематизации информации. - Составлять перечень информационных источников. - Работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. - Освоить методы переработки информации: тезирование, конспектирование, цитирование. - Усвоить правила безопасности работы в сети Интернет. - Применять информационные технологии в проектно-исследовательской деятельности.	Тема 2.1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности.	2	-		1,2
		Тема 2.2.	2	-		
		Тема 2.3.	2	-		
		Тема 2.4.	2	-		
		Тема 2.5.	2	-		
		<i>Практическое занятие 3</i>	-	2		
		<i>Практическое занятие 4</i>	-	2		
		<i>Практическое занятие 5</i>	-	2		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> - Подготовка сообщения (доклада, презентации), темы: .		-	-	10	
Итого по разделу			10	6	10	
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы, проекта.	- Научиться выдвигать идеи, описывать алгоритм воплощения идеи. - Понимать важность формулирования темы, уяснить алгоритм формулирования темы. - Научиться формулировать тему, определять проблемное поле, доказывать ее актуальность. - Научиться ставить цель (цели) проекта/исследования, определять задачи для достижения цели (целей). - Научиться выделять объект и предмет проекта/исследовательской работы.	Тема 3.1.	2	-		1,2
		Тема 3.2.	2	-		
		Тема 3.3.	2	-		
		Тема 3.4.	2	-		
		Тема 3.5.	2	-		
		Тема 3.6.	2	-		
		Тема 3.7.	2	-		
		Тема 3.8.	2	-		
		Тема 3.9.	2	-		
		<i>Практическое занятие 6</i>	-	2		
<i>Практическое занятие 7</i>	-	2				

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно описывать структуру проекта/исследовательской работы, понимать отличие теоретической от практической части. - Составлять структуру будущего проекта/исследовательской работы. - Знать основные этапы работы над проектом/исследовательской работой, порядок составления плана, уточнять план деятельности. - Проводить исследование, осуществлять сбор и систематизацию материалов (фактов, результатов). - Заполнять сравнительные таблицы, описывать результаты. - Анализировать и представлять результат. - Освоить общие требования к оформлению проектной работы, глав и параграфов, титульного листа, списка информационных источников, приложений. - Оформлять титульный лист проекта, введение. - Оформлять главы и параграфы проекта/исследовательской работы. - Оформлять библиографический список, список информационных источников и интернет-ресурсов. - Понимать критерии оценивания проекта. - Давать самооценку проекту/исследовательской работе, делать выводы. - Усвоить общие и специальные требования выполнения к отдельным видам НИРС. 	<p><i>Практическое занятие 8</i></p>	-	2		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщения (доклада, презентации), темы: . 		-	-	12	
Итого по разделу			18	6	12	
<p>Раздел 4. Коммуникативные навыки. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать язык научного общения и его отличие от повседневного, усвоить нормы общения. - Научиться логически доказывать свои тезисы, уяснить необходимость соблюдения тактики спора. - Развивать умения и навыки аргументирования, упорства в отстаивании своей точки зрения. 	Тема 4.1.	2	-		1,2
		Тема 4.2.	2	-		
		Тема 4.3.	2	-		
		Тема 4.4.	2	-		
		Тема 4.5.	2	-		
		Тема 4.6.	2	-		
		<i>Практическое занятие 9</i>	-	2		

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Уровень освоения
			Л	ПР	СР	
	<ul style="list-style-type: none"> - Уяснить нормы и правила публичных выступлений, правила представления проекта/исследовательской работы. - Оформлять демонстрационные и презентационные материалы. - Представлять и защищать свою работу. - Оценивать работу по определенным критериям. 	<i>Практическое занятие 10</i>	-	2		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения (доклада, презентации), темы:		-	-	5	
Итого по разделу:			12	4	5	
Всего по дисциплине:			58	20	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению обучения

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обучающимся предоставлена возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Перечень рекомендуемых источников:

Основные источники:

Дополнительные источники:

Словари:

Интернет-источники:

7.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.).

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

Программное обеспечение:

- Windows 7,8,10 Professional;
- Windows Server 2003, 2012;
- MS Office 2013, 2016, 2019;

Разработчик:

ГБПОУ «ПХТТ»

преподаватель

Щепалова А.В.

Технический эксперт: методист

Мизева О.Е.