

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский химико-технологический техникум»
(ГБПОУ «ПХТТ»)

ОДОБРЕНА на заседании

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол от «27» июня 2019 г. № 6

Председатель ПЦК Лавру О.В.Пантелеева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 О.В.Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии (ям)
43.01.09 Повар, кондитер

Пермь, 2019

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профессиональных стандартов по профессии и профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии (ям) (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы может реализовываться в других образовательных организациях в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих любой профессии в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|----------|---|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | 5 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | 7 |
| 4 | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | 7 |
| 5 | Содержание учебного предмета | 8 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 9 |
| 7 | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебный предмет учебного предмета характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из

греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Естественно-научный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 210 часов.

6.1. Тематическое планирование для профессий СПО, обучающихся по естественно-научному профилю обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|----------------------|------------------|
| | | Практические занятия | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Введение. Роль английского языка в современном мире. Входной контроль. | 2 | |
| | Транскрипция. Правила чтения букв и буквосочетаний. | 2 | |
| Раздел 1. Основной модуль | | | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Приветствие и прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | Настоящее простое время. Глагол “to be” | 2 | |
| | Лексический материал по теме «Внешность» | 2 | |
| | Описание себя и друзей | 2 | |
| | Работа с текстом “Good Friends” | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 10 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. | Работа с текстом “No Man Is an Island” | 2 | |
| | The Present Simple | 2 | |
| | Лексический материал по теме «Семья» | 2 | |
| | Диалоги по теме «Семья» | 2 | |
| | Контрольная работа № 1 | 2 | |
| Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения. | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Работа с текстом “Beyond Our Dreams” | 2 | |
| | Описание кабинета для занятий. | 2 | |
| | Конструкции there is , there are | 2 | |
| | Работа с текстом “So Many Men, So Many Minds” | 2 | |
| | Диалоги по теме «Дом» | 2 | |
| | Контрольная работа № 2 | 2 | |
| Тема 1.4. Распорядок дня | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Распорядок дня студента колледжа | 2 | |
| | Количественные и порядковые числительные | 2 | |
| | Дата и время | 2 | |
| | Работа с текстом “Alexander’s Working Day” | 2 | |
| | Диалоги по теме «Распорядок дня» | 2 | |
| | Контрольная работа № 3 | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 1.5. Хобби, досуг | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Новая лексика по теме «Хобби» | 2 | |
| | Конструкция: love, like, enjoy. | 2 | |
| | Работа с текстом “People and Their Hobbies” | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Диалоги по теме «Хобби» | 2 | |
| | Контрольная работа № 4 | 2 | |
| Тема 1.6. Описание местоположения объекта | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Адрес и местоположение объекта | 2 | |
| | Специальные вопросы: wh-questions. | 2 | |
| | Наречия и выражения места и направления. | 2 | |
| | Работа с текстом “Why We Drive on the Left In the UK” | 2 | |
| | Работа с текстом “Alexander Goes To the Concert” | 2 | |
| | Контрольная работа № 5 | 2 | |
| Тема 1.7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Основные способы приготовления пищи | 2 | |
| | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 2 | |
| | Неопределенные местоимения. | 2 | |
| | Работа с текстом: “British Meals” | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Диалоги по теме «Еда» | 2 | |
| | Контрольная работа № 6 | 2 | |
| Тема 1.8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного процесса | 12 | 2 |
| | Работа с текстом “Sports and Games” | 2 | |
| | Степени сравнения прилагательных. | 2 | |
| | Спортивные игры. | 2 | |
| | Роль спорта в нашей жизни. Диалогические и монологические высказывания | 2 | |
| | Глаголы go, do, play | 2 | |
| | Работа с текстом “Sports In Britain” | 2 | |
| Тема 1.9. Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного процесса | 12 | 2 |
| | The Present Continuous | 2 | |
| | Конструкция: To be going to do smth | 2 | |
| | Работа с текстом “Planning a Trip” | 2 | |
| | Описание маршрута в колледж | 2 | |
| | Диалоги по теме «Путешествие» | 2 | |
| | Контрольная работа № 7 | 2 | |
| Тема 1.10. | Содержание учебного процесса | 12 | 2 |
| | Москва: будущее и настоящее. | 2 | |
| | The Past Simple. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. | Конструкция used to. | 2 | |
| | Работа с текстом “Moscow – Forever Young and Beautiful” | 2 | |
| | The Future Simple. | 2 | |
| | Работа с текстом “The Political System of Russia” | 2 | |
| Тема 1.11. Англоговорящие страны, национальные символы, традиции, государственное и политическое устройство. | Содержание учебного процесса | 12 | 2 |
| | Обычаи, традиции, суеверия | 2 | |
| | The Passive Voice. | 2 | |
| | Работа с текстом “Some Facts About the UK” | 2 | |
| | Политическая система Великобритании | 2 | |
| | Работа с текстом “What Are Their Traditions?” | 2 | |
| | Контрольная работа № 8 | 2 | |
| Тема 1.12. Научно-технический прогресс | Содержание учебного процесса | 12 | 2 |
| | Современные технические новинки | 2 | |
| | Работа с текстом “What Do You Think of Television?” | 2 | |
| | Высокие технологии. Инновации | 2 | |
| | Герундий | 4 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| Тема 1.13 Человек и природа. | Содержание учебного процесса | 12 | 2 |
| | Работа с текстом “Animals In Danger” | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Прямая и косвенная речь | 2 | |
| | Указательные местоимения и наречия. | 2 | |
| | Работа с текстом “Acid Rains” | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Работа с текстом “Who Can Save Our Planet?” | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Естественнонаучный профиль | | |
| Тема 2.1 Физические и природные явления | Содержание материала | 12 | 2 |
| | The Present Perfect | 2 | |
| | Основные физические явления в природе | 2 | |
| | Физические явления в приготовлении пищи | 4 | |
| | The Present Perfect Continuous | 2 | |
| | Работа с текстом “Methods of Cooking” | 2 | |
| Тема 2.2 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | Содержание материала: | 12 | 2 |
| | Основные экологические проблемы современности | 4 | |
| | Работа с текстом “Ecological Problems” | 2 | |
| | Экологически чистая еда | 2 | |
| | Проблемы здорового питания | 2 | |
| | Работа с текстом “Acid Rains” | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Тема 2.3 Достижения и инновации в области естественных наук | Содержание материала: | 14 | 2 |
| | Важнейшие достижения естественных наук последних лет | 4 | |
| | Современные технологии приготовления пищи | 4 | |
| | Молекулярная кухня: за и против | 2 | |
| | ГМО и современное питание: проблемы и противоречия | 2 | |
| | Обсуждение темы в диалогах | 2 | |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки | Содержание материала: | 12 | 2 |
| | Условные предложения | 2 | |
| | Новая лексика по теме «Выставки» | 2 | |
| | Современные продовольственные выставки | 2 | |
| | Выставка «Продэкспо – 2021» | 2 | |
| | Выставка «Foodservice Moscow - 2021» | 2 | |
| | Подготовка к дифференцированному зачету. | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 210 | |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для инженеров: уч. пос. для техн. вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2011 г.
2. Агабекян И.П. Английский язык: сервис и туризм. - М.: "Дашков и К", 2012 г.
3. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
4. Байков В.Д. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь. 40000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2011 г.
5. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
6. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 04.03.2020). — Текст: электронный.
7. Карпова Т.А. Английский для колледжей. - М.: КНОРУС, 2013 г.
8. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 05.03.2020). — Текст: электронный.
9. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство "Юрайт", 2015 г.
10. Михайлов Н.Н. Английский язык для направлений "Сервис" и "Туризм": учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2011 г.
11. Planet of English: учебник английского языка для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2015 г.
12. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2010 г.
13. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / Радовель В.А. — Москва: КноРус, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-406-02160-6. — URL: <https://book.ru/book/936085> (дата обращения: 21.04.2021). — Текст: электронный.

Real Life: учебник английского языка+рабочая тетрадь+CD. – 2013 г.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).