

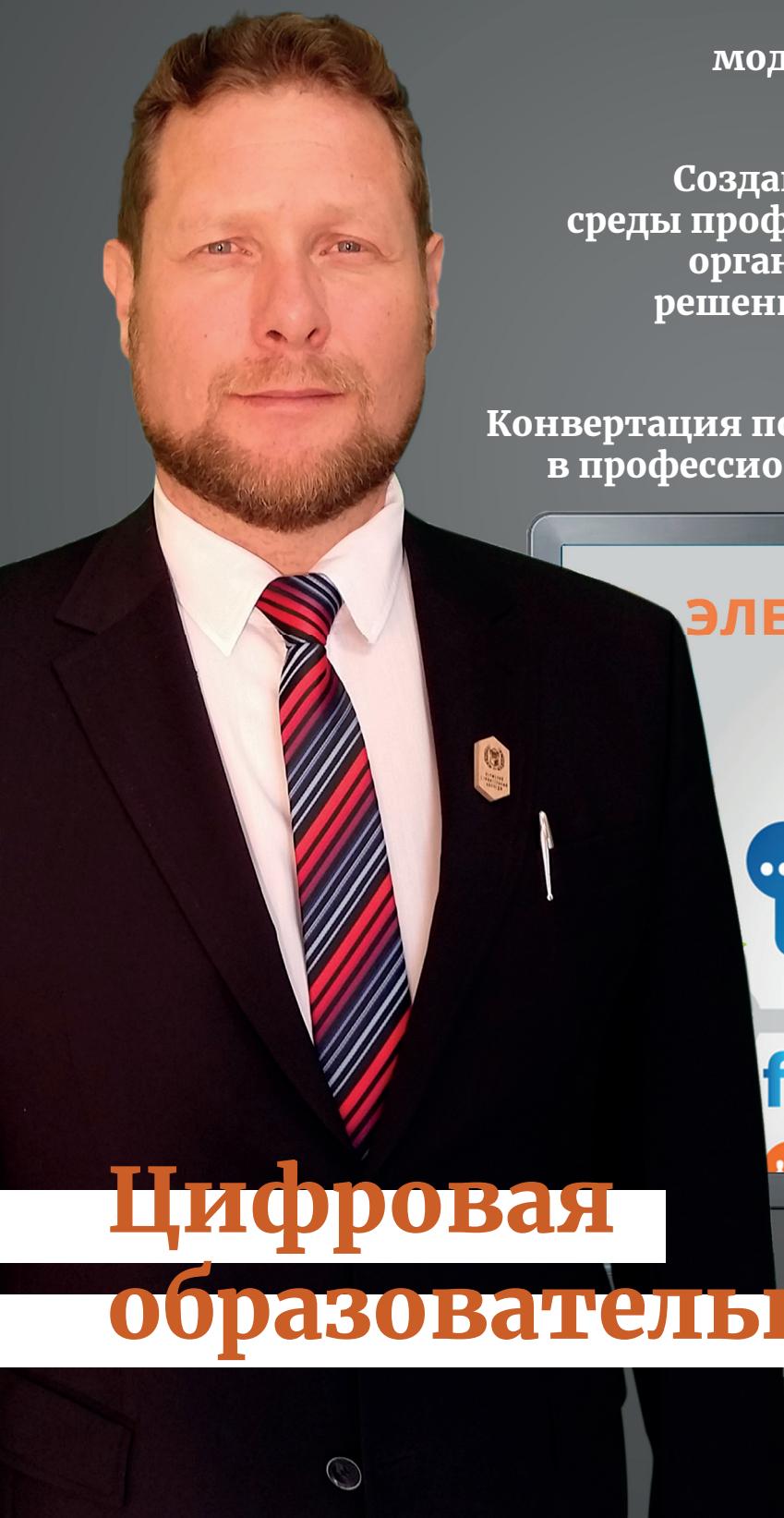
Выпуск №3  
Сентябрь 2019

# Среднее профессиональное образование в Пермском крае

Вызовы и возможности  
modернизации СПО Пермского края

Создание цифровой образовательной  
среды профессиональной образовательной  
организации: алгоритм, риски, пути  
решения, направления модернизации

Конвертация повседневности учреждений СПО  
в профессиональный уровень специалистов



Цифровая  
образовательная среда

# Содержание

Поздравление министра образования и науки Пермского края с Днем Знаний.....	3
Вызовы и возможности модернизации СПО Пермского края.....	4
Создание цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации: алгоритм, риски, пути решения, направления модернизации.....	7
Осмысливать себя и развиваться .....	10
Из опыта работы преподавателя в цифровой образовательной среде .....	13
Внедрение дистанционного обучения: первый опыт и перспективы .....	16
Обучение студентов с применением дистанционных технологий (опыт первохододцев) ..	17
Решение проблемы дефицита преподавателей в развитии дистанционного образования..	19
Опыт применения дистанционного обучения в ПХТТ при реализации дисциплины «Техническая механика» .....	20
Возвращаясь к конкурсу.....	24
Роль Совета директоров в развитии среднего профессионального образования Пермского края .....	26
Реализация инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в средних профессиональных образовательных организациях Пермского края .....	29
Информация об итогах аттестации педагогических работников профессиональных образовательных организаций в 2018/2019 учебном году .....	30
Статистическая информация по МЦПК.....	31
Конвертация повседневности учреждений СПО в профессиональный уровень специалистов .....	33

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель: ООО «Медиа-Эйр»

Главный редактор: Н.Г. Дическул

Редактор: В.А. Гусаров

Редакционная коллегия: И.В. Бочаров, начальник управления  
профессионального образования Министерства образования и  
науки Пермского края; О.В. Вельможина, начальник отдела со-  
держания профессионального образования Министерства обра-  
зования и науки Пермского края; О.Ю. Гарбузова, заместитель  
начальника управления профессионального образования, на-

чальник отдела информационно-аналитической деятельности  
профессионального образования Министерства образования и  
науки Пермского края; Р.А. Кассина, министр образования и на-  
уки Пермского края; Е.И. Васенин, председатель совета директо-  
ров образовательных учреждений профессионального образ-  
ования Пермского края

Дизайн и верстка: В.В. Никулин

На обложке выпуска №3: И.А. Коновалов, директор КГАПОУ  
«Пермский строительный колледж»

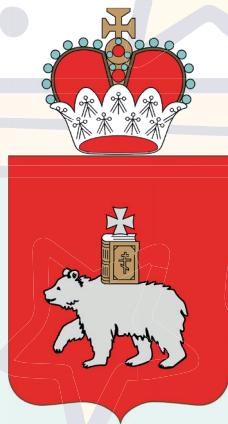
Дата выхода 31.07.2019

Распространяется бесплатно по электронной почте

# ПОЗДРАВЛЕНИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ С ДНЕМ ЗНАНИЙ

## Уважаемые коллеги!

Сердечно поздравляю вас с Днем знаний и наступающим новым учебным годом!



Система профессионального образования края является настоящей кузницей рабочих кадров и специалистов среднего звена, где работают прекрасные педагоги, пряданные своему делу. Сегодня перед системой профессионального образования стоит задача обеспечения научеких и высокотехнологичных производств, развивающихся отраслей экономики региона и России квалифицированными рабочими кадрами. Эта задача под силу только слаженной, высокопрофессиональной педагогической команде, и такой командой являетесь вы. Национальный проект «Образование» дает нам новые возможности развития региональной системы профессионального образования.

Вами освоены новые педагогические технологии и внедрены в практику работы. Под вашим руководством с каждым годом становится все больше участников и победителей чемпионатов

международного движения WorldSkills. Создан 21 многофункциональный центр прикладных квалификаций по 9 направлениям подготовки. В этом году открывается еще 4. Создано и динамично развиваются 32 специализированных центра компетенций. Сегодня во многих профессиональных образовательных учреждениях будущие специалисты обучаются на новом современном оборудовании и имеют возможность пройти практику на крупнейших предприятиях региона. Внедрение инноваций в образовательный процесс формирует новый современный образ системы подготовки рабочих кадров, обеспечивая высокое качество выпускников.

Сохраняя верность традициям, вы помогаете выпускникам школ определить свое призвание. Помогаете формировать у них профессиональные навыки, современное мышление и представление о мире.

Пусть в новом учебном году в ваших семьях царит покой и благополучие! Крепкого здоровья вам и вашим близким! А в профессиональной деятельности желаю вам творчества, оптимизма и успехов!

**Кассина Раиса Алексеевна,  
министр образования  
и науки Пермского края**



# ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СПО ПЕРМСКОГО КРАЯ

Начиная новый учебный год в системе профессионального образования, важно каждому работающему в системе профессионального образования успеть до закручивания в водовороте административно-педагогической каждого дня вновь дать свой вариант ответа на важнейшие вопросы образовательной политики. Каковы цели образования, или «ради чего мы учим», содержание образования, или «чему мы учим», и какими технологиями и методами, или «как мы учим»?



**Бочаров Илья  
Валерьевич**

Важность техникумов и колледжей для развития экономики края была очевидна всегда. 80 % всех вакансий — именно, рабочих профессий и специалистов СПО. Поэтому очень важно продолжать точную подстройку перечня направлений подготовки по потребности реальной экономики. Необходимо продолжать сокращать прием на невостребованные на рынке труда и увеличивать востребованные и перспективные.

Надеюсь, что участие в федеральном проекте Агентства стратегических инициатив «Кадровое обеспечение промышленного роста» обеспечит согласование интересов производства и системы подготовки кадров. Примером движения в этом направлении можно считать соглашение о взаимодействии промышленных предприятий и учреждений СПО Соликамско-Березниковской агломерации.

Еще один федеральный тренд в системе СПО накануне нового учебного года озвучила Министр просвещения РФ О. В. Васильева: «Планируем исключить почти 100 позиций из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования. Некоторые устарели содержательно, другие профессии — в принципе исчезают. Третьи изменились так, что необходимые навыки можно получить на краткосрочных курсах. Вместо них появляются такие специальности, как «Техническое обслуживание биотехнических медицинских аппаратов и систем», «Аддитивные технологии», «Мехатроника и мобильная робототехника», «Графический дизайн». «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства».

Губернатор Пермского края М. Г. Решетников поставил задачу увеличить набор на востребованные и перспективные специальности, уже на этот год увеличен набор на ИТ-специальности, на машиностроение, на строительство, на медицину. С учетом сокращения финан-

систов, бухгалтеров, продавцов и перераспределения на востребованные специальности — выделено порядка 600 мест.

С 2020 г. решением губернатора в бюджете края предусмотрено по 60 млн рублей ежегодно на увеличение контрольных цифр приема на такие направления, как: ИТ-технологии, химические технологии, строительство, транспорт, нефтедобывающая и горная промышленность, подготовка фельдшеров. Это позволит выпускать на 1000 специалистов больше ежегодно.

Не менее важной для абсолютного большинства техникумов и колледжей является задача социализации подростков, отчаянно нуждающихся в получении путевки в жизнь, зачастую — в выходе из тупика сложной жизненной ситуации семьи в социально - опасном положении. От эффективности воспитательной системы реально зависит реализация, возможно, последнего шанса жизненной самореализации в позитивном общественно полезном ключе. Не только удержать их от сползания в пропасть, но и развернуть, помочь усвоить общечеловеческие, национальные, семейные ценности, подтолкнуть к правильному жизненному выбору. Хочу особо поблагодарить и отметить профессиональные образовательные организации — лидеры рейтинга учебно-воспитательной работы за 2018/2019 учебный год: Соликамский социально-педагогический колледж им. А. П. Раменского, Березниковский медицинский колледж, Строгановский колледж,

Пермский краевой колледж «Оникс», Краевой политехнический колледж, Пермский строительный колледж, Краевой колледж предпринимательства.

Содержание образовательных программ определяется логикой ФГОС ТОП-50 и требованиями работодателей. Мощным драйвером развития системы СПО стало включение нашей страны в международное движение «ВорлдСкиллс». Пермский край уверенно и результативно участвует в национальных чемпионатах, наши студенты ежегодно возвращаются с призовыми медалями. 14-е место среди всех регионов — неплохо. Но нам важнее даже не соревнования, важнее соотнесение образовательных программ с мировым опытом, с международными стандартами подготовки рабочих кадров. Конечно, это невозможно на устаревшем оборудовании. Именно поэтому губернатор Пермского края М. Г. Решетников с 2018 г. выделяет на ближайшие годы порядка 200 млн рублей на развитие материальной базы наших техникумов и колледжей. Участие в национальном проекте «Образование» позволяет подключить и привлечение федеральных средств на закупку самого передового высокотехнологичного оборудования. Точками концентрации усилий становятся создаваемые на базе техникумов и колледжей края центры компетенций, совмещающие 2 направления работы. Первое направление — тренировки студентов участников движения «ВорлдСкиллс» и проведение демонстрационных экзаменов для выпускников СПО, второе направление — подготовка и повышение квалификации всех желающих любого возраста по коротким адресным

программам под заказ работодателей.

В концепцию нового содержания профессионального образования закладываются механизмы, которые позволяют получить «широкую» квалификацию и направленность образовательной программы. Например, «Мастер общестроительных работ» будет включать ранее отдельные профессии «Бетонщик», «Арматурщик», «Каменщик». Также планируется укрупнение профессий и специальностей СПО. Например, ранее отдельные профессии «Токарь», «Фрезеровщик», «Шлифовщик», «Станочник» объединяются в профессии «Станочник».

Достаточно понятно определяются и приоритеты ответа на вопрос о методах и технологиях обучения. Очень важно продолжать и расширять практико-ориентированные форматы профессионального образования, прежде всего — дуальную систему подготовки кадров и целевое обучение. Очень важно, чтобы по мере появления новых партнеров из предприятий реальной экономики расширялось и количество таких программ. За последний год в эту систему с новыми работодателями включились Пермский радио-

технический колледж с компанией «Дом.ру», Соликамский горно-химический техникум с Соликамским магниевым заводом, Березниковский техникум отраслевых технологий с комбинатами питания «Ависмы» и «Уралкалия» или добавили в дуальную систему новые направления подготовки, как авиационный техникум с «ОДК-ПМ», а колледж в Чернушке с «Газпром Трансгазом».

И, конечно, говоря о формах и методах обучения, нельзя не поставить во главу угла возможности и достижения современной «цифровизации образования». Считаю, что на сегодня это единственное направление модернизации, в котором профессиональное образование отстает от школ. С этого учебного года есть возможность общими усилиями поднять на качественно новый уровень работу Центра дистанционного образования системы СПО Пермского края.

Конечно, мы с гордостью говорим о начатых и запланированных ремонтах и стройках. Помимо сохранения и развития программы текущих ремонтов — приведения в нормативное состояние, с прошлого года начата работа по подготов-



ке к капитальным ремонтам и даже строительству новых корпусов, мастерских и общежитий системы СПО. Назову только некоторые: учебно-производственные мастерские Пермского строительного колледжа, мастерские по термической обработке и деформации металлов Лысьвенского политехнического колледжа, мастерские по ветеринарии и механизации Коми-Пермяцкого агротехнического техникума, учебный корпус колледж им. Н. Г. Славянова, учебный корпус авиационного техникума, два общежития для студентов. Уже в 2020 г. мы планируем «увидеть» первые реальные результаты этой работы.

Ситуация с выбором профессии явно становится все сложнее в динамично меняющемся мире. Нестабильность экономической ситуации в стране, угроза «отмирания» значительного числа профессий и специальностей, в том числе пользующихся высоким социальным спросом (пресловутые юристы и экономисты), или, наоборот, требующих значительных физических усилий и потенциально обреченных на автоматизацию, роботизацию и т. д., но востребованных современной российской действительностью! Не добавляет оптимизма и «Атлас новых профессий» АСИ, так как непонятно, где будут учить этим новым компетенциям/специальностям, не существующим сегодня в списке направлений подготовки вузов и техникумов. Снижает актуальность традиционных форм профориентации и понимание необходимости непрерывного обучения в течение всей жизни. Динамичность и гибкость перспективного рынка труда предъявляет все

больше требований к метакомпетенциям, к soft skills...

Тем не менее необходимость, а главное — возможность уйти от экстенсивного растянутого во времени процесса формирования профессиональной карьеры есть. Министр образования и науки Пермского края Р. А. Кассина ставит задачу разработать и начать реализацию проекта под рабочим названием «Профориентация через профпробы». Ждем заявок на участие в проекте от муниципалитетов края. Очевидно, что именно активность участия техникумов и колледжей станет основой успешной апробации проекта.

Наши техникумы и колледжи становятся все более востребованными как работодателями, так и абитуриентами. Есть специальности, на которые конкурс превышает 14 заявлений на место, а проходной балл — 4,9. А это значит, что курс на модернизацию СПО выбран верный, но успокаиваться рано, основная работа по реализации программ модернизации СПО впереди.

Завершая статью, хочу напомнить озвученные министром образования и науки Пермского края Р. А. Кассиной на традиционном августовском совещании направления системных изменений среднего профессионального образования в Пермском крае:

- активное включение работодателей в процесс подготовки кадров: от профессионального заказа, разработки программ до прохождения практики и итоговой аттестации;

- развитие практико-ориентированного, в том числе дуального, образования, открытие учебных цехов, полигонов, базовых кафедр на предприятиях;
- заключение договоров между студентами и работодателями на обучение с последующим трудоустройством (целевое обучение), развитие механизмов, способствующих трудоустройству выпускников;
- ориентация на подготовку специалистов по наиболее перспективным, новым и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям (топ-50);
- создание цифровой образовательной среды, внедрение в практику работы колледжей и техникумов электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- модернизация материально-технической базы, реконструкция и строительство новых учебных корпусов, мастерских, лабораторий;
- использование стандартов «ВорлдСкиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров. Демоэкзамен;
- расширение возможностей для обучения инвалидов.

**Бочаров И. В.,**  
начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки  
Пермского края

# СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АЛГОРИТМ, РИСКИ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ

Актуальность и значимость процесса создания цифровой образовательной среды (далее — ЦОС) колледжа определяется 3 составляющими: новое поколение обучающихся, имеющее определенные социально-психологические характеристики; новые технологии, формирующие цифровую образовательную среду колледжа и запрос цифровой экономики.

Свои приоритеты в области цифровизации экономики и образования государство зафиксировало в стратегических документах на федеральном уровне:

- Указ Президента РФ № 203 от 09.05.2017 г. «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Постановление Правительства РФ № 317 от 18.04.2016 «О реализации национальной технологической инициативы»;
- Распоряжение Правительства РФ № 1632-р от 28.04.2017 г. «Об утверждении программы „Цифровая экономика РФ“ (раздел 2 — „Кадры и образование“)»;
- приоритетные проекты в сфере «Образование». «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритет-

ным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

В данной статье мы хотели бы поделиться опытом Центра дистанционного образования КГАПОУ «Пермский строительный колледж» по созданию цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации (далее ПОО).

Формирование ЦОС ПООшло по трем направлениям. Во-первых, создание необходимой технической базы и программного обеспечения. Во-вторых, подготовка педагогов к работе в ЦОС и, в-третьих, подготовка обучающихся к работе в ЦОС колледжа.

Создание ЦОС колледжа проходило в несколько этапов.

Во-первых, это стадия целеполагания. Мы должны были определить приоритетные цели и ответить на вопрос: для чего это необходимо нашей ПОО? Это

помогает определить основные задачи (ближайшие и на долгосрочную перспективу) построения ЦОС с учетом специфики образовательной организации.

Вторая стадия — анализ уровня готовности ПОО к выполнению поставленных задач. Здесь администрация колледжа проанализировала уровень владения преподавателями ИКТ-технологиями, готовность обучающихся и наличие технических возможностей.

Третья стадия — планирование всех ресурсов: кадровых, технических, информационных и других для решения поставленных на второй стадии задач. Вопрос о техническом и информационном наполнении мы затрагивали ранее, поэтому подробно на нем не будем останавливаться.

Особое внимание стоит уделить подготовке преподавателя, роль которого меняется в связи с трансформацией парадигмы со-



The screenshot displays a digital educational environment portal. At the top, there are navigation links: Портал Пермского строительного колледжа, Сетевое взаимодействие, Портал Пермского строительного колледжа > Сетевое взаимодействие, Пользователь: Администратор портала, Этот пользователь, Действия узла, Корзина, Печатать все содержимое узла, Документы (Семинар 07-08 июня 2016), Узлы (Административный раздел), Корзина.

**ФИЗИКА** Краснокамск: Includes a blue circular icon with a brain-like pattern, the word "ФИЗИКА", the city name "Краснокамск", and its coat of arms.

**ФИЗИКА** Нытва: Includes a blue circular icon with a brain-like pattern, the word "ФИЗИКА", the city name "Нытва", and its coat of arms.

**ФИЛОСОФИЯ**: Includes a blue circular icon with a head profile, the word "ФИЛОСОФИЯ".

**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**: Includes a blue circular icon with a plug, the word "ЭЛЕКТРОТЕХНИКА".

**Извещения**: Сообщений нет.

**Календарь**: На данный момент нет предстоящих событий.

**Контакты**: Гильев Артем Валерьевич, т. 293-89-16, t2938916@yandex.ru.

**События**: Нет избранных событий, которые можно отобразить. Чтобы добавить событие, щелкните внизу ссылку "Добавить событие".

временного образования. Решение проблемы качества и продуманности архитектуры ЦОС начинается с профессиональной подготовки педагога. Преподаватель, работающий в рамках онлайн-обучения, должен обладать определенным набором обязательных и опционных компетенций, необходимых для активного применения дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) в практике преподавания. Среди обязательных требований к компетенциям преподавателя, реализующих обучение с использованием ДОТ:

- высокопрофессиональное владение содержанием предметной области;
  - реализация современных тенденций в развитии онлайн-обучения;
  - способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки качества освоения программных требований;
  - способность встраивать ЭОР в рабочие программы дисциплины;
  - умение мотивировать обучающихся;
  - готовность управлять процессом обучения, максимально используя все возможности ЦОС.
- Официальные требования тоже нельзя недооценивать:
- готовность использовать методы и инструменты индивидуализации образовательного процесса;
  - способность управлять самостоятельной работой обучающихся с использованием ДОТ;
  - умение выстраивать индивидуальную траекто-

рию обучающихся, используя ДОТ.

В рамках подготовки преподавателей к работе в цифровой образовательной среде были организованы и проведены курсы повышения квалификации, которые стали постоянной площадкой подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде. Опыт показал, что неотъемлемой частью таких курсов должны стать мастер-классы тех преподавателей, которые уже работают в онлайн-режиме или активно применяют дистанционные образовательные технологии. За последние два года преподаватели КГАПОУ ПСК Голдобина Л. А., Тропина Т. Н., Силантьева Е. Ю., Ширяева Н. В. делились своим опытом на мастер-классах различной тематики: «Работа в электронной образовательной среде как основа обеспечения современных подходов к реализации программ СПО при очно-заочной и заочной формах обучения», «Модель организации самостоятельной работы обучающихся в рамках подготовки к промежуточной аттестации на примере учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии», «Основные принципы взаимодействия



преподавателя и разработчика электронных курсов», «Программные среды для обеспечения современных подходов к реализации программ СПО», «Возможности цифровой образовательной среды для преподавания учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык», «Преподавание учебной дисциплины ОП 02. Техническая механика в онлайн-режиме» и другие.

Продумывая кадровый потенциал ЦОС, нельзя забывать об институте тьюторства. Опыт показал, что это одна из ключевых фигур процесса. Функциональные обязанности могут разниться в разных ПОО в зависимости от задач, которые были поставлены на этапе целеполагания. Тьюторы являются в большинстве случаев не только координаторами образовательного процесса, но и специалистами в содержании онлайн-курса. Однако главной задачей тьютора остается помочь обучающимся в самоорганизации, ориентировании в учебном материале, построении индивидуальной образовательной траектории. Функциональные обязанности закреплены в ло-



кальном акте, регулирующем применение онлайн-курсов в образовательном процессе КГАПОУ ПСК. Тьюторы также, как и преподаватели, получают в ЦДО ПСК методическую помощь. Обучение тьюторов тоже включено в сферу интересов ЦДО: созданы курсы для подготовки тьюторов. В команде, поддерживающей педагогов и обучающихся, должен быть также и психолог, так как это новый формат общения, который имеет свои особенности.

Важно отметить, что следует корректно определять функции специалистов, вовлеченных в ЦОС ПОО, подготовив почву для безболезненной трансформа-

ции функционала в рамках курсовой и психологической подготовки педагогов и тьюторов.

Мы бы рекомендовали разделить программы повышения квалификации в рамках ЦОС ПОО по трем направлениям: первое — для руководителей, где затрагиваются вопросы интеграции онлайн-курсов в образовательную программу — организации проектного направления по созданию и модернизации онлайн курсов; второе — для преподавателей, с возможностью рассмотрения вопросов разработки и сопровождения онлайн-курсов — проектирования интерактивных виртуальных моделей, новых технологий в работе преподавателя в ЦОС; третье — для инженерно-технических работников, где рассматриваются вопросы программного обеспечения — особенностей видеопроизводства и т.д.

Четвертая стадия — это определение целевой аудитории: вы планируете работать со студентами заочной формы обучения или организовать самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения, а может быть вы планируете рабо-

**LEARNING MANAGEMENT SYSTEM**  
You are just a click away to learn.  
[www.questglt.com](http://www.questglt.com)

тать с обучающимися в рамках дополнительного образования? В любом случае пропедевтическая работа с обучающимися для формирования компетенций в области использования ЦОС ПОО также необходима, как и работа с педагогами. Студентам необходимы занятия, где бы их знакомили с цифровой образовательной средой учебного заведения и возможностями новых технологий в образовании. Обучающийся должен знать, что такое онлайн-курс и где его найти, как эффективно учиться с использованием ДОТ, каким образом работать с преподавателем в новом формате, как обсудить необходимую профессиональную тему в форуме, кто окажет психологическую поддержку и т.д.

Четкое планирование первых четырех стадий позволило перейти к работе над ядром ЦОС — созданием электронных образовательных ресурсов (далее — ЭОР). Это пятый этап, наиболее трудоемкий, так как каждый курс требует рабочей программы с четко продуманными целями, результатами и критериями достижения результатов. Педагоги, работающие над созданием ЭОР, получают квалифицированную помощь от сотрудников ЦДО КГАПОУ ПСК. Порядок и условия включения ЭОР в образовательный процесс колледжа закреплены в локальном акте и методических рекомендациях. Это помогает структурировать процесс внедрения дистанционных образовательных технологий и избежать хаотичности.

Накопление ряда количественных и качественных характеристик в рамках ре-

ализации краевого проекта дистанционного образования позволило КГАПОУ ПСК перейти к следующему.

Шестой этап — это анализ проделанной работы, выявление рисков и перспектив. Здесь ЦДО КГАПОУ ПСК подготовил методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по всем вопросам работы в цифровой образовательной среде, комплект локальных нормативно-правовых документов, сопровождающих процесс формирования ЦОС ПОО. Кроме того, были проанализированы результаты работы и риски, с которыми может столкнуться образовательная организация.

Успехи в проделанной работе позволяют КГАПОУ «Пермский строительный колледж» планировать масштабирование процесса организации цифровой образовательной среды по следующим проектным направлениям: «Анализ сформированности ЦОС ПОО», «Депозитарий ЭОР „Пермский край +“», «Школа экспертов ЭОР», «Модели качества ЭОР с критериями».

Опыт плодотворной работы с коллегами из различных ПОО Пермского края доказывает актуальность выбранного проектного вектора в рамках новых требований к условиям обеспечения образовательной деятельности колледжей и техникумов Российской Федерации.

**Силантьева Е. Ю.,  
руководитель  
ЦДО КГАПОУ ПСК, препо-  
даватель общегумани-  
тарных дисциплин**

## ОСМЫСЛИВАТЬ СЕБЯ И РАЗВИВАТЬСЯ

КГАПОУ «Пермский строительный колледж» — современная профессиональная образовательная организация, осуществляет подготовку специалистов среднего звена для строительной отрасли Пермского края и активно участвует в происходящих преобразованиях, включаясь в новые проекты региона.



**Попова Лариса Александровна**

Преподаватели колледжа работают над повышением качества образования, обновляя образовательные программы и содержание образования посредством актуализации ФГОС СПО.

Мир вокруг нас стал иной реальностью. Сегодняшние студенты буквально воспринимают мир с помощью сотовых телефонов. Молодые люди проводят время в электронных средствах массовой информации по шесть — семь часов в день.

Такая данность обуславливает необходимость применения современных

<b>ДОСТОИНСТВА РАБОТЫ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ</b>	<b>ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ</b>
Можно следовать индивидуальной траекторией изучения материала	Недостаточный уровень знаний, трудно понимать самому
Можно выполнять работы в любом месте, в любое время.	Трудно дисциплинировать себя, сдавать работы вовремя
Можно просматривать материалы лекций и выполнять тренажеры до получения нужного результата.	Трудно находить нужную информацию
Можно задать вопрос и обсудить проблему в форуме	Неумение соблюдать алгоритм выполнения заданий
	Отсутствие личного контакта и эмоциональной поддержки преподавателя

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Ряд нормативных правовых актов Минобрнауки России и новый стандарт ФГОС СПО 3+ дали образовательным организациям право внедрять онлайн-курсы в образовательные программы.

Преподавателями дисциплины «Иностранный язык» Пермского строительного колледжа решено было использовать эту возможность в сентябре 2018 г.

В связи с этим курс «Основы технического перевода», разработанный в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» проводился с применением технологии дистанционного обучения на платформе MOODLE.

В течение учебного года 2018/2019 курс «Основы технического перевода» был апробирован на 4 курсах КГАПОУ ПСК по специальностям:

- 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

- 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»;
- 08.02.05 «Строительство и эксплуатация дорог и аэродромов»;
- 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»;
- 07.02.01 «Архитектура».

В течение года осуществлялся постоянный мониторинг результатов работы с курсом. Обучающиеся отметили как положительные, так и негативные моменты ДОТ

Выводы, сделанные преподавателями:

создание онлайн-материалов интересно, но требует времени и необходимости совершенствования собственной информационно-коммуникативной компетентности, что ведет к удвоение педагогической нагрузки.





Мы намерены осмыслить все положительные и отрицательные стороны нашего онлайн-курса и внести соответствующие корректировки. Актуальной для нас является отсутствие методической помощи. К сожалению, в области онлайн-обучения Министерство образования Пермского края не является провайдером для широкого внедрения и эффективного использования онлайн-курсов в образовательных организациях СПО. Освоение новых онлайн-технологий остается уделом энтузиастов, а не системой переподготовки и повышения квалификации преподавателей колледжей. Зачастую курсы повышения квалификации формальны, не учитывают профиль образовательного учреждения, его актуальные проблемы, что делает большинство информации малоприменимой на практике,

Приведет ли интеграция онлайн-технологий в образовательный процесс к повышению качества образования?

Ответ на этот вопрос мы сможем дать со временем. Но

этот ответ во многом зависит от того, какие приоритеты выберут преподаватели и какова будет потребность развития дистанционного образования (ДО) в системе среднего профессионального образования (СПО) Пермского края.

Мы думаем, что образование XXI в. – это то же самое образование, но с помощью более совершенных инструментов.

Мы убеждены, что если мы, преподаватели, не будем пробовать осваивать новое, не осознаем необходимости соответствовать времени, то рискуем оказаться «информационными динозаврами», не востребованными в обществе «информационных аборигенов». Только при желании и способности пре-

подавателя к саморазвитию можно вести речь о внедрении новых технологий для повышения качества обучения.

Интернет-источники:

1. Дистанционное образование в системе СПО: потребности и проблемы (Аналитический обзор). ... Аналитический обзор состояния дистанционного образования (ДО) в системе СПО, два раздела из которого публикуются в этом выпуске журнала, был выполнен авторами в качестве обоснования...

URL:<https://pandia.ru/text/77/275/19535.php>

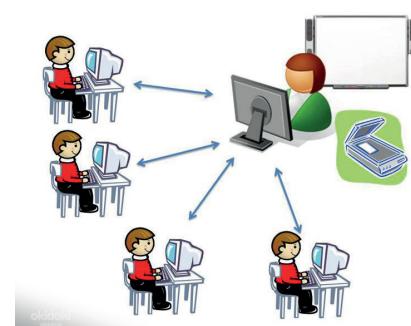
2. Дистанционное обучение в профессиональном образовании: проблемы и перспективы реализации. Шилова Л. И. Дистанционное обучение — проблемы и перспективы развития в системе дополнительного...

URL:[infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-v...problem-i...](http://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-v...problem-i...)

3. На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных ... Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных...

URL:[nsportal.ru/HPO и СПО...2015/10/21/ispolzovanie...](http://nsportal.ru/HPO_i_CPO...2015/10/21/ispolzovanie...)

Попова Л. А.,  
преподаватель  
иностранных языков,  
КГАПОУ «Пермский строительный колледж»,  
г. Пермь



# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Я работаю в центре дистанционного образования с 2016 г. Преподаю онлайн физику и техническую механику. В 2018/2019 учебном году участвовала в создании и апробации на базе ЦДО ПСК дистанционного курса по «Астрономии».

Отмечу что подготовка к занятию, оформление, методическое сопровождение заметно изменились за это время, но то, что это командная работа, остается неизменным.

Преподаватель в студии проводит урок по заранее подготовленному сценарию. Подготовка к занятию осуществляется с педагогическим дизайнером Басалгиной Т. Ю. Бесперебойная трансляция и техническое сопровождение обеспечивается системным администратором Мошевым Д. В. Координация всей работы — руководителем ЦДО Силянтьевой Е. Ю. Работа этой команды возможна только при поддержке и заинтересованности директора ПСК Коновалова И. А.

Качество обучения онлайн зависит от:

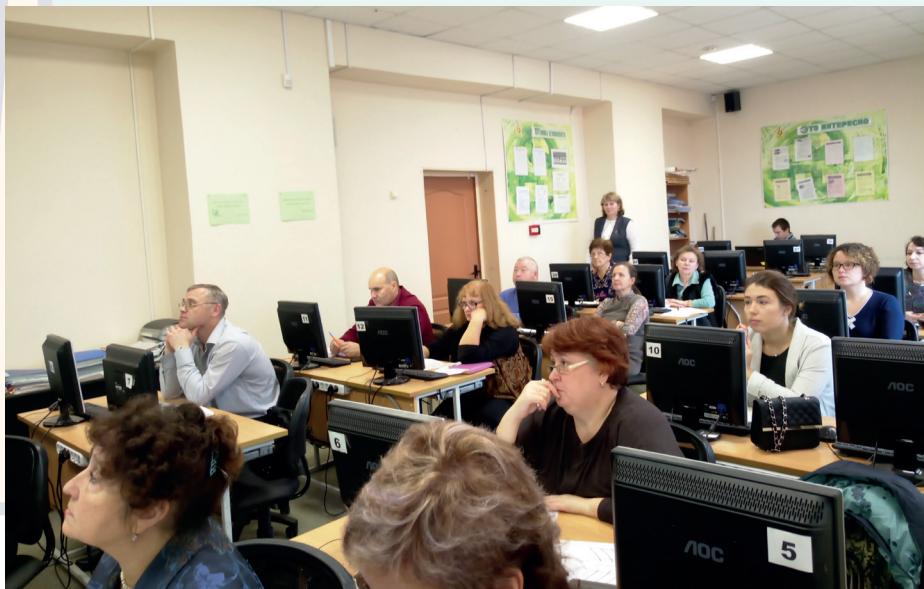
- понимания процесса преподавания онлайн администрацией учебного заведения принимающей стороны — именно это на данный момент обеспечивает успешность данного проекта, так как алгоритмы, методы работы с нашей стороны выверены и отработаны;
- технического оснащения принимающей стороны (персональный компьютер у каждого студента, качественный Интернет — это необходимость!);
- компетентности тьютора (нельзя просто назначить кого-либо тьютором, надо обучать преподавателей);
- обязательного присутствия тьютора на занятии студентов I и II курсов. Для студентов старших курсов присутствие тьютора или системного администратора необходимо для решения проблем технического характера.

(Представьте состояние нашей команды, когда студенты II курса, оставшись одни в классе, раскурили «трубку мира». Или студенты, оставшись одни, просматривают через «Ютуб» видео, а остальные жалуются на зависание трансляции и звука и т.д.).

Подготовка курса состоит из следующих этапов:

- изучение рабочей программы и составлении КТП;
- комплектование учебного методического комплекса;
- настройка электронного журнала;
- расчет количества баллов за каждый вид деятельности студента, общего количества баллов, веса каждого задания;
- разработка шкал оценивания;
- разработка материалов для промежуточной аттестации.

Со всем УМК студентов знакомим на первом занятии, чтобы все понимали, как и за что будут начисляться баллы, как будет выставляться итоговая оценка. Так как в СДО балльная система оценивания, введена единая шкала перевода в пятибалльную систему за любой вид деятельности: меньше 60 % — оценка «2», 60-84 % — оценка «3», 85-94% — оценка «4», 95-100 % — оценка «5». Так же объясняем вес каждого вида деятельности, но каждый год весовая значимость в курсе становится



ся неприятным сюрпризом для студентов в конце учебного года. После последнего занятия идет автоматический пересчет баллов согласно шкале: 20 % за теорию и работу на уроке, 20 % за экзамен, 60 % за практическую часть. Студенты видят, что общее количество баллов снижается, а экзаменацоная (зачетная) работа открывается только при наборе 60 % от практической составляющей курса. Те студенты, которые делают упор на теоретическую часть курса, и вроде имеющие в течение года проходной минимум для экзамена (зачета), вынуждены решать дополнительные практические задания по завершению курса. Так как я преподаю дисциплины технического профиля, то умение вести расчет является приоритетным. Отсюда и такой процент за практическую часть курса.

Для специальностей, где промежуточная аттестация в виде зачета, шкала может быть другой. Например: 40 % — теория, 40 % — практическая часть, по 10 % зачет и работа на уроке. То есть шкалу формируем перед началом занятий в зависимости от специальности и вида промежуточной аттестации.

Рассчитываем проходной балл для экзамена (зачета). Этот балл озвучивается с первого занятия.

В этом учебном году был введен коэффициент эффективности работы. Если студент выполняет вовремя задания, присутствует на занятиях (не обязательно в классе) и сдает конспекты, то коэффициент больше 1 и улучшает конечный результат. Если студент набирает баллы в конце курса, отсутствует или присутствует, но



не работает на уроке, то этот коэффициент не позволит получить оценку больше «3» так как намного меньше 1.

Вся информация (шкалы оценивания, рабочая программа, материалы по промежуточной аттестации, литература, форум и т. д.) располагается на основной странице.

Подготовка к занятию, как и прежде, это подготовка целого комплекса. Лекция, презентация (причем с этого года озвученная), методические рекомендации и видеоролики по решению задач, блок задач для совместного решения, задачи для самостоятельного решения – тренажеры, задачи и вопросы, которые войдут в практическую работу и экзамен (зачет).

Очень важна обратная связь с организаторами учебного процесса принимающей стороны. Информация, о каких-либо изменениях в расписании, времени занятий, оформления документов и т. д. должна сообщаться заранее, так как внести изменения можно только во время подготовки к занятию. Если

мы узнаем об изменениях, когда трансляция уже началась, то, я считаю, что нет понимания принципов работы в СДО, нет представления об объемах подготовительной работы, что по сути является срывом учебного процесса.

Обратная связь со студентами организована следующими способами:

- форум. Можно задать после занятия вопросы, ответ преподавателя будет доступен для всех. Но студенты форуму предпочитают индивидуальную переписку с преподавателем через СДО;
- чат на занятии. Звук в студии выключен. Чтобы студенты задали вопрос, они должны его записать. Трудности состоят в том, что студенты не могут сформулировать свой вопрос, и, особенно при низкой скорости интернета, опрос затягивается по времени. Звук с двух сторон включается на консультациях, совещаниях, родительских собраниях;
- режим «белой доски». При

объяснении материала я опираюсь на презентацию. Все пояснения, примеры, схемы и т.д. ведутся при переключении на этот режим, в котором я запиши на доске в режиме реального времени выполняю с помощью графического планшета;

- режим «зеленой доски». Студенты под моим руководством могут работать у доски или использовать графический планшет. В этом случае мы одновременно работаем на одной доске, что позволяет ввести коррекцию в записи и решение задачи;
- конспект, составленный на занятии, студенты фотографируют и выкладывают на проверку. За полный конспект начисляются дополнительные баллы. Для I и II курсов этот элемент обратной связи обязателен! Или проверку конспектов должен взять на себя тьютор. Для старшекурсников этот элемент заменяется дополнительным заданием на следующем занятии по изученному материалу;
- тренажеры. Когда рассмотрены задачи из блока задач для совместного решения, студенты самостоятельно выполняют похожие задания. Эти задания входят в проверочную работу, но с бесконечным количеством попыток. При каждой попытке дается новое условие, время решения ограничено. Лучший результат зачисляется в журнал. Тренажеры можно решать вне урока, поэтому они часто задаются как домашнее задание;

• проверочная работа. Проводится после изучения темы, только в классе. Входят задания из тренажеров, но попыток две. Вес (в баллах и процентах) выше. В следующем учебном году хотим ввести еще одно условие: если студент не решал или результаты за практическую работу и тренажеры сильно отличаются, то оценки за тренажеры по данной теме обнуляются. Тем самым мы исключим выполнение работ третьими лицами;

• промежуточная аттестация. Пробная работа (экзамена или зачета) открывается на последнем занятии. Она оформлена как тренажер с несколькими попытками. Сама экзаменационная (зачетная) работа открывается только при наборе 60 % от практической составляющей курса в определенный день и время. Итоговая оценка с учетом результатов за экзамен (зачет) выставляется по общей шкале оценивания.

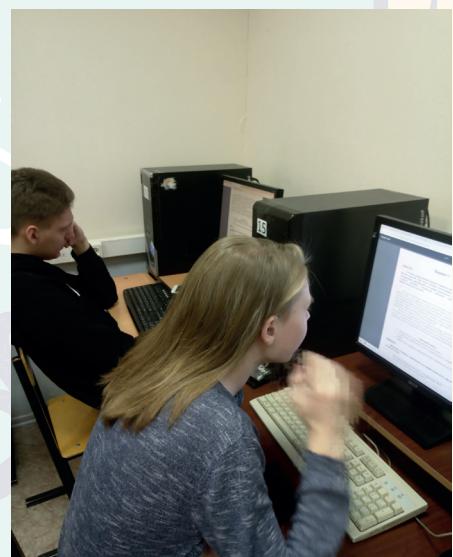
То, что мы создаем за год, является базой для работы в следующем учебном году. Мы улучшаем, меняем, добавляем, делая курс удобным, наполненным различными формами обучения. Все, что создано за эти годы, не является идеальным, но является структурированным и помогает сделать каждое занятие логически выстроенным, интересным.

Я эти же дисциплины преподаю в ПСК. Результаты обучения и качество знаний примерно одинаковые.

Студенты очного и заочного отделений, родители отмечают, что неоспоримы-

ми достоинствами работы в СДО являются прозрачность (делал или нет, когда делал, сколько попыток, какой результат и т.д.) и уход от субъективности оценки. В методическом сопровождении отмечают (как самую удобную форму повторения и изучения материала) — это видео по решению задач. Так сформировались заявки на видеосопровождение по темам на следующий учебный год.

В ПСК по физике и технической механике вся самостоятельная работа и домашнее задание мною выведены в СДО. Все результаты из электронного журнала после применения шкалы перевода в пятибалльную систему переносятся в обычный журнал.

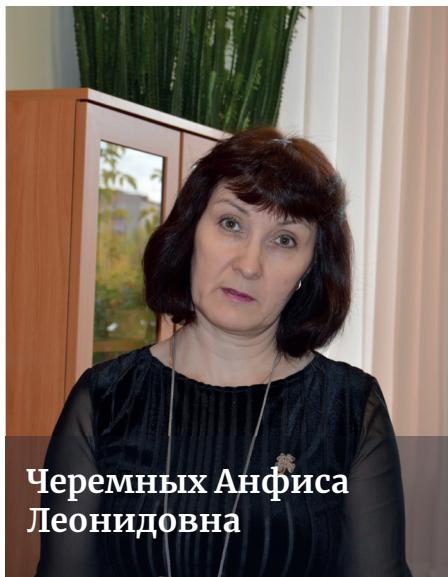


При работе в СДО, поскольку это новая система, возникают вопросы, трудности. Мы стараемся перевести их в задачи и решить их, но не все мы можем придумать и сделать сами. Бессспорно, спектр обязанностей преподавателя расширяется, и поэтому возникает необходимость координации дистанционной системы, обучения преподавателей, обмена опытом и необходимость корректировки финансирования.

Ширяева Н. В.

# ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сегодня дистанционное обучение никого не удивляет. Все больше учебных заведений различного уровня в России и за рубежом используют в педагогическом процессе дистанционные технологии. 8–9 ноября 2018 г. прошла краевая научно-практическая конференция «Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся», на которой был представлен опыт образовательных учреждений — аprobационных площадок Пермского края по повышению образовательных результатов в рамках сетевого взаимодействия — для участников из других образовательных организаций и муниципалитетов Пермского края, заинтересованных в повышении образовательных результатов.



**Черемных Анфиса  
Леонидовна**

Верещагинский многопрофильный техникум в рамках сетевого взаимодействия включился в программу по внедрению в образовательный процесс дистанционного обучения. Была проделана определенная работа по обучению преподавательского

состава: 12 преподавателей техникума прошли дистанционные курсы повышения квалификации по программе «Основы работы в Moodle», а в феврале для педагогического коллектива был проведен обучающий семинар «Разработка стратегии электронного обучения для ПОО» преподавателями ЦДО КГАПОУ «Пермский строительный колледж».

С февраля 2019 г. три группы студентов II курса ВМТ начали изучение учебной дисциплины «Основы философии» с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия проходят 2 раза в неделю. Сопровождение занятий студентов техникума осуществляется тьютором, который выполняет организационную функцию.

На промежуточном этапе опыт внедрения данной формы обучения в техникуме выявил как положительные стороны, но наряду с этим прогнозируются некоторые проблемные моменты.

Аргументы «за»:

- использование Web-технологий в образовательных целях;
- решение проблемы недостатка в педагогических кадрах;
- материал каждого занятия студенту предоставлен для повторного просмотра на странице сайта;
- у студента есть возможность войти в систему и прослушать препода-

вателя, находясь вне аудитории;

- если необходима консультация, то предоставлена возможность написать студенту об этом преподавателю в чате;
- при дистанционном обучении не возникает симпатий и антипатий между преподавателем и студентами, поэтому оценка будет более объективная;
- дистанционное обучение дисциплинирует студентов по выполнению самостоятельной работы, так как сроки строго ограничены во времени.

Выявлены следующие слабые стороны при проведении дистанционного обучения:

- у студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю, т.е. нет возможности общаться «вживую»;
- не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к выполнению самостоятельной работы;
- если для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал, и оперативно корректировать учебный процесс, то при ведении дистанционного обучения данная позиция отсутствует.

Над данными недочетами необходимо работать, находить пути решения этих проблем.



На следующий учебный год в техникуме планируется продолжить в рамках сетевого взаимодействия внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения: кроме дисциплины «Основы философии» планируется преподавание английского языка, также, учитывая наличие в техникуме филиалов, дистанционные технологии будут использоваться для организации образовательного процесса в Агротехническом филиале ГБПОУ ВМТ в п. Зюйкайка и филиале в с. Карагай Пермского края.

Безусловно, новые информационные технологии существенно меняют формы взаимодействия студентов и преподавателей, оказывая влияние на содержание обучения. Но все это не является разрушением устоявшихся традиций в сфере образования, а скорее рождает новые подходы в получении качественного образования. Оно отвечает запросам студентов, общества в целом. Ведь хорошее образование сегодня — это синтез самых разнообразных форм получения знаний и современных технологий.

Следовательно, распространение дистанционного и иных виртуальных форм обучения есть естественный этап развития любого образовательного учреждения на современном этапе.

**Черемных А. Л.,  
заместитель директора  
ГБПОУ ВМТ**

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ОПЫТ ПЕРВОПРОХОДЦЕВ)

Внедрение дистанционного образования в учебный процесс образовательной организации — одна из самых актуальных педагогических тем, обсуждаемых в ряду инноваций, которые затрагивают систему образования.

Образовательные организации посредством дистанционного образования хотели бы решить проблемы привлечения контингента обучающихся, повысить качество обучения, внедрить современные интерактивные технологии, поднять имидж. Безусловно, все это возможно при грамотном организационном подходе, когда дистанционное образование будет удовлетворять запросы администрации, преподавателей, обучающихся и родителей.

Основой введения инновации являлось желание коллектива расширить и использовать образовательное пространство с целью повышения доступности профессионального образования студентам техникума. Внедрение дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

(далее — НМТ) осуществляется с 2016 г., в настоящее время мы находимся на стадии апробации оптимальной модели внедрения дистанционного образования в учебный процесс, условно нами выделены следующие этапы:

**№ 1,** — изучение ситуации и организация рабочих групп;

**№ 2,** — планирование ресурсов (технические, информационные, кадровые, финансовые и др.);

**№ 3,** — определение целевой группы, которую предполагается обучать дистанционно;

**№ 4,** — формулирование учебных целей дистанционного курса;

**№ 5,** — составление структуры и рабочей программы дистанционного курса;

**№ 6,** — определение содержания и форм контроля знаний обучающихся дистанционного курса;

**№ 7,** — разработка учебного материала дистанционного курса.



«Точкой отрыва» стало введение дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка». При реализации ОПОП были введены элементы дистанционного обучения в преподавании УД «Физика». В данном случае при реализации образовательной программы обеспечивалась возможность ее освоения с использованием ресурсов КГАПОУ «Пермский строительный колледж» (далее — ПСК). В 2016/2017 учебном году группа студентов первого года обучения осваивала программу учебного предмета с использованием дистанционных образовательных технологий с преподавателями НМТ и ПСК.

Содержание тематического плана УД «Физика», объем учебной нагрузки, перечень и содержание лабораторных работ, периодичность и объем контрольных мероприятий, содержание контрольно-оценочных средств, критерии оценивания были разработаны рабочей группой преподавателей, представлены и утверждены на заседании ПЦК естественнонаучных и математических дисциплин.

При реализации образовательной программы УД «Физика» с использованием дистанционных образовательных технологий



педагогами осуществлялся еженедельный мониторинг, освоения учебной дисциплины (качества обучения), доступность для студентов и их активность. По окончании курса изучения УД «Физика» в группе проведен экзамен, который продемонстрировал состоятельность инновационных методов обучения.

Полученный результат был представлен на педагогическом совете и опубликован на сайте техникума, инновации стали интересны преподавателям других учебных дисциплин, в 2017/2018 учебном году мы продолжили внедрять дистанционные технологии в образовательный процесс.

При реализации ОПОП специальностей 38.02.01 — «Экономика и бухгалтерский учет» и 15.02.01 — «Монтаж

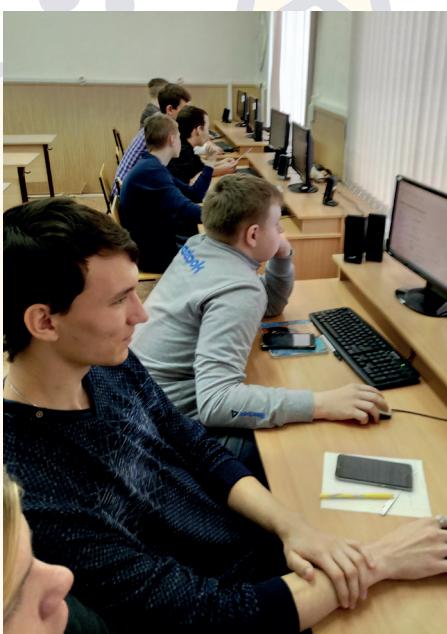
и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» с применением дистанционных технологий обучение осуществлялось по учебной дисциплине «Английский язык» студентов второго года обучения. Преподавателем ПСК разработан УМК УД «Английский язык», он был рассмотрен и утвержден на заседании ПЦК социально-экономических дисциплин и реализован в полном объеме. По окончании курса изучения УД «Английский язык» в группе проведен дистанционный дифференцированный зачет, который так же продемонстрировал состоятельность инновационных методов обучения.

По итогам промежуточной аттестации студенты, обучающиеся в дистанционном режиме, продемонстрировали достаточный уровень знаний, все студенты имеют положительные отметки.

В 2018/2019 учебном году преподаватели техникума ориентированы на дальнейшую работу по введению дистанционных технологий в образовательный процесс.



Инициативная группа преподавателей освоила принципы работы в Moodle и в тестовом режиме вводятся элементы дистанционного обучения преподавания УД «Техническая механика», «Процессы формообразования», «Экономика», «Психология», «Основы предпринимательства», «Бизнес-планирование» и «Инженерная графика».



Дистанционное обучение в НМТ — это полноценный учебный процесс, отличающийся от стандартного методами подачи знаний и привития навыков студентам, а также способом проведения проверочных и контрольных мероприятий через сеть Интернет. Дистанционное образование включает в себя совокупность новейших методов обучения, реализуемых при помощи информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время коллектив НМТ активно продвигает идею применения дистанционных технологий в учебном процессе, так как в дистанционном режиме учебные и аттестационные материалы доступны студентам, они самостоятельно выбирают

день, время и объем изучаемых материалов, так же затраты на дистанционное обучение значительно ниже (проезд и проживание в период обучения), а для работающих студентов заочного отделения — дистанционное обучение экономит время для учебы, позволяет легко сочетать работу с обучением. В период каникул, отпусков, вынужденного отсутствия преподавателя или студента, имеется возможность быть в «диалоговом поле», ликвидировать «пробел» в знаниях, в установленные сроки пройти промежуточную аттестацию, получить исчерпывающую информацию по интересующим вопросам.

Мы уверены, что интеграция очной и дистанционной форм обучения дает всем участникам образовательного процесса возможность находиться в тесном сотрудничестве, что нацелено в конечном итоге на получение качественного образования и подготовку компетентного специалиста, востребованного на рынке труда.

#### Используемая литература:

Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практик. пособие. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.

**Мялицина Т. Г., заместитель директора по УМР ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»**

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФИЦИТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наше сотрудничество с Пермским строительным колледжем началось в 2016 г., когда перед техникумом остро всталась проблема отсутствия преподавателя физики. Надо отдать должное коллегам, которые оперативно включили нас в работу. Было заключено соглашение о дистанционном обучении по учебной дисциплине «Физика», определен преподаватель со стороны колледжа. С первых дней мы поняли, что дистанционное обучение в силу своих особенностей (удаленность, опосредованное общение, преобладание самоконтроля студентов над контролем со стороны педагога) диктует необходимость психологического комфорта его участникам. Большое значение в дистанционном обучении имеет мотивация. Именно мотивация к получению прочных знаний является движущей силой.

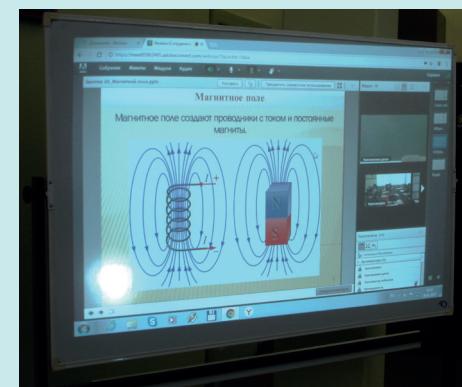
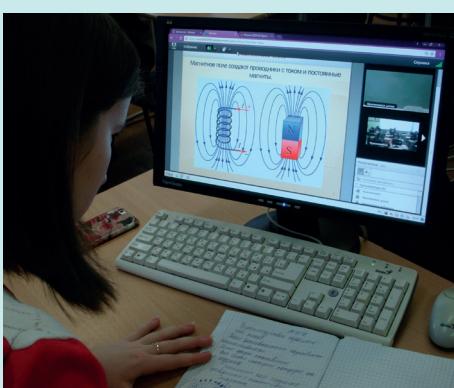
В этом процессе не последнюю роль играют родители, классный руководитель и, конечно, преподаватель. Привлечь на свою сторону родителей удалось после первого же родительского собрания, на котором дистанционно присутствовали представители колледжа. Родители попробовали сами встать на место детей, познакомившись с форматом учебных занятий. Дистанционная встреча классных руководителей с преподавателем позволила понять их место в формировании интереса к учебе.



Постепенно складывалась методика подачи преподавателем материала, особенно если он сложный для восприятия и усвоения. Заинтересовать обучаемых, «зацепить» их, привлечь их внимание, повысить работоспособность, увеличить результативность урока — стало основными задачами преподавателя.

Анкетирование студентов, проведенное по окончании курса, показало, что педагог успешно справился со всеми трудностями, а успеваемость по итогам промежуточной аттестации составила 100 %.

На совместных совещаниях руководителей колледжа и техникума решались возникающие вопросы, а также возможность применения дистанционного формата для изучения других дисциплин.



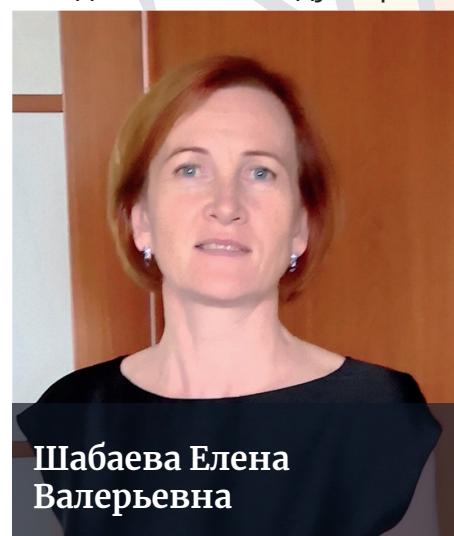
В целях сохранения полученного опыта и решения проблемы дефицита преподавателей профессиональной подготовки по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» техникум готов продолжать сотрудничество с Пермским строительным колледжем.

**Бакшаева Л.А.,  
заместитель  
директора по учебно-  
производственно-  
воспитательной работе**

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПХТТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Одним из направлений национального проекта «Образование» является создание к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Система дистанционного обучения (СДО) перекладывает на «плечи компьютера» ряд рутинных действий педагога, позволяет организовать по-настоящему качественное, индивидуальное и дифференцированное обучение.

В 2018 г. Пермский химико-технологический техникум и Центр дистанционных образовательных технологий при Пермском строительном колледже заключили соглашение о сотрудничестве в рамках реализации дисциплины «Техническая механика» по специальностям технического профиля. Взаимодействие между образо-



**Шабаева Елена  
Валерьевна**



вательными организациями, между студентами и преподавателем потребовало определенных подготовительных мероприятий. В техникуме была создана рабочая группа, в состав которой входили заведующие учебной частью, тьюторы и системный администратор. Со стороны колледжа — координатор, программист, преподаватель и системный администратор. Подготовлено и протестировано оборудование: индивидуальные компьютеры с высокой скоростью Интернета, графические планшеты, видеокамеры, видеопроекторы.

Учебный процесс по изучению курса начали со знакомства преподавателя и студентов, ознакомления с системой, программами, требованиями, примерны-

ми заданиями. Педагог колледжа Ширяева Наталья Владимировна рассказала о возможностях СДО, правилах работы сайта, структуре занятий, критериях оценивания заданий.

При изучении дисциплины «Техническая механика» структура занятий была максимально приближена к традиционной. Уроки обогащены блоком обратной связи, включающие чат, проверку конспектов (фотография отправлялась в раздел «Проверка конспектов»), тестирование, режим «белой доски». Интерактивные технологии расширили возможности представления учебного материала, восприятие его студентами. Обучающиеся применяли прикладные компьютерные программы для

электронного моделирования схем и процессов. Изучали материал посредством виртуальной образовательной среды, при помощи мультимедийных энциклопедий, интернет-сайтов, веб-серверов и файлов колледжа. Промежуточная аттестация заключалась в выполнении тестов на тренажерах и решении практических заданий.

По мнению педагогов и студентов, несомненным достоинством СДО является возможность обучаться как в стенах техникума, так и дома. Студенты могли исправить или улучшить полученный результат. Хорошо продумана система оценивания — отрабатывая задания на тренажерах, обучающиеся получили дополнительные баллы, которые суммировались в итоге, повышая личный рейтинг. Мониторинг результатов обучения за 2018/2019 учебный год по 6 специальностям показал абсолютную успеваемость — 93 %, качество обучения — 62 %.

Дистанционное обучение выявило следующие проблемы: затруднена идентификация студентов, у многих отсутствует опыт самоорганизации и обучающимся не хватает «живого» общения с педагогом. В целом система дистанционного обучения позволяет организовать учебный процесс на современном уровне, способствует формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и раскрывает их творческий потенциал.

**Шабаева Е. В.,  
преподаватель  
ГБПОУ ПХТТ**

## Учитель года — 2019

Глинкина Юлия Леонидовна,  
преподаватель ГБПОУ «Соликамский  
автомобильно-дорожный колледж»



Галимова Наталья Ивовна, препода-  
ваттель ГБПОУ «Чайковский техникум  
профессиональных технологий и  
управления»



Гриднев Сергей Геннадьевич,  
преподаватель ГБПОУ «Пермский  
колледж транспорта и сервиса»

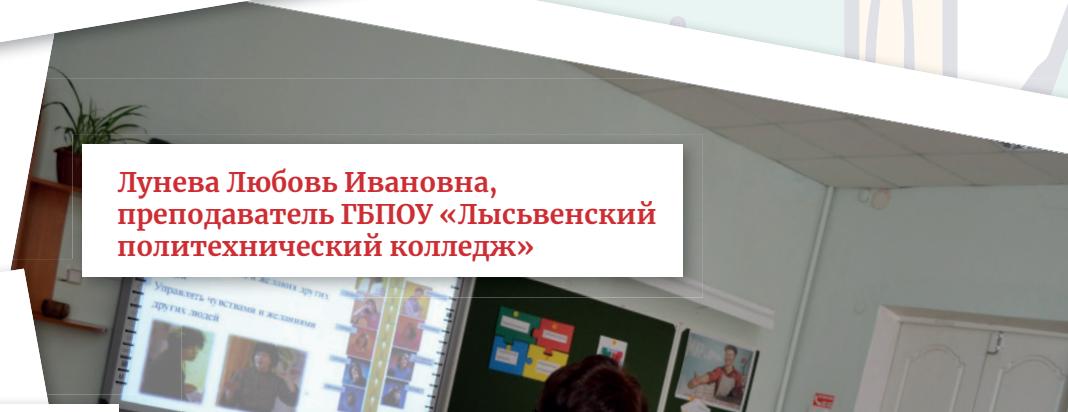




Тимофеева Марина Анатольевна,  
преподаватель ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж»



Мусаева Мария Николаевна,  
ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства»



Лунева Любовь Ивановна,  
преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»



Смирнова Наталья Валерьевна,  
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»



## ВОЗВРАЩАЯСЬ К КОНКУРСУ

В апреле 2019 г. состоялся Юбилейный XXX Региональный конкурс «Учитель года-2019». И традиционно в рамках этого конкурса включена номинация «Педагог профессионального образования».



**Клюева Галина  
Анатольевна**

Тематика конкурсных мероприятий конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2019» была определена девизом: «Эмоциональный интеллект — это способность чувствовать, понимать и обдуманно использовать силу эмоций как источник энергии, информированности и влияния» (Р. Купер).

Не отступая от традиций, конкурсные мероприятия проводились на площадке профессиональной образовательной организации. И в этом году гостепримно встретил нас ГБПОУ «Пермский краевой колледж „ОНИКС“». Нужно сказать особые слова благодарности директору колледжа Кондратюку Олегу Борисовичу и всему педагогическому коллективу за создание особой атмосферы творчества в дни конкурсных мероприятий. Это и театрализованное

представление на церемонии открытия, и неформальная процедура жеребьевки, когда всем участникам были сделаны подарки — пирамидки из природного камня оникса, приносящего удачу. И каждый участник увидел на основании пирамидки свой счастливый номер, под которым он выступал на конкурсе. Невозможно забыть и добрые пожелания от организаторов конкурса, которые на закрытии были переданы каждому участнику в виде куклы-оберега, изготовленной руками студентов.

В состав жюри вошли Клюева Г. А., начальник отдела ПОПО ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, доцент — председатель. Члены жюри Сабирова Ю. В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж», призер номинации «Педагог профессионального образования» краевого конкурса «Учитель года-2018», и Едовина И. Г., заместитель директора ГБПОУ «Пермский

машиностроительный колледж».

Конкурс начался с заочного этапа. Конкурсными мероприятиями в нем стали — конкурс видео визиток «Мое педагогическое кредо» и конкурс «ВидеоФрагмент учебного занятия». Для участия заявились представители 10 городов Пермского края: г. Пермь — 4, г. Кудымкар — 4, г. Соликамск — 1, г. Кунгур — 2, г. Очёр — 2, г. Березники — 1, г. Чайковский — 1, г. Верещагино — 1, г. Чернушка — 1, г. Лысьва — 1.

Членам жюри необходимо было отобрать из 18 конкурсантов всего семь.

Очный этап проводился 9 и 10 апреля 2019 г. Участникам предстояло продемонстрировать свое мастерство в конкурсах «Мастер-класс», «Методический семинар» и «Урок/учебное занятие».

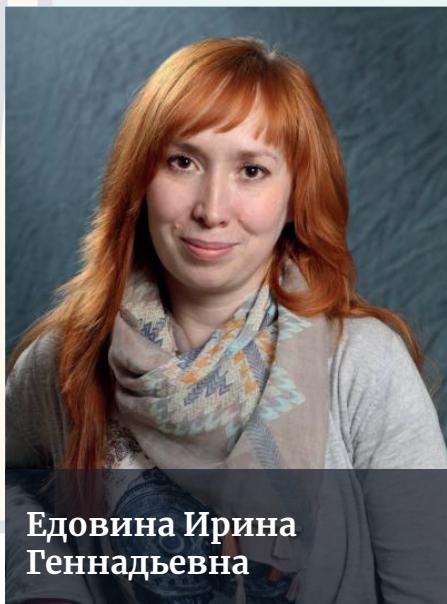
Особенностью конкурса «Учитель года-2019» можно назвать отсутствие в составе



участников мастеров производственного обучения и большая разница в стаже работы участников (от 3 до 35 лет). Но это не помешало каждому показать свою индивидуальность и мастерство.

Все конкурсанты продемонстрировали высокий уровень разработки методических материалов к учебным занятиям и мастер-классам. Все разработки выполнены грамотно, практически во всех определены и указаны компетенции, которые предполагается формировать в ходе учебного занятия, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС СПО. К сожалению, и это впервые случилось на региональном конкурсе, все материалы были удалены участниками с предоставленных компьютеров, что не позволило организаторам сделать полноценный календарь событий конкурса, в который должны были войти все методические разработки участников.

Большинство представленных уроков — это уроки общеобразовательных дисциплин. Но нужно отдать должное участникам конкурса, каждый урок разработан с учетом про-



**Едовина Ирина Геннадьевна**



фессиональной направленности, что является важным компонентом системы профессионального образования.

Можно отметить что:

- все занятия, вне зависимости от специфики учебной дисциплины, проводились с использованием элементов современных педагогических технологий: использовалась групповая форма работы, применялись задания проектного типа (практически у всех педагогов), анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, организовывалась исследовательская деятельность студентов;
- все педагоги продемонстрировали высокий уровень владения ИКТ. У всех были разработаны мультимедиа-презентации к уроку, использовались фрагменты учебных видеофильмов, задействована интерактивная доска;
- для повышения эффективности организации работы на учебном занятии всеми преподавателями использовались раздаточные материалы в виде

инструкций, листов рабочей тетради, алгоритмов деятельности.

По мнению жюри, максимальное количество баллов за конкурс «Урок» получила Галямова Наталья Ивовна



**Сабирова Юлия Викторовна**

на, преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум профессиональных технологий и управления». На церемонии закрытия краевого конкурса она была награждена специальным призом.

При анализе конкурса выявились проблемные вопросы, которым в процессе научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций СПО потребу-

ется уделить внимание, в частности, конкурс «Методический семинар» выявил проблемы в представлении методической системы работы педагога. Не все участники конкурса смогли продемонстрировать приемы формирования качеств эмоционального интеллекта у студентов, встроить этот вид педагогической деятельности в единую модель урока, рассказать об этом на мастер-классе.

По итогам оценки трех конкурсных мероприятий очного тура конкурса «Учитель года-2019» в номинации «Педагог профессионального образования» победителями стали:

**1-е МЕСТО**

Лунёва Любовь Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

**2-е МЕСТО**

Мусаева Мария Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Краевой колледж предпринимательства»

**3-е МЕСТО**

Смирнова Наталья Валерьевна, преподаватель, ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Можно много сейчас говорить о том, что нужно было бы или можно было бы сделать по-другому, но конкурс «Учитель года-2019» стал уже историей. И в следующем году это будет новая история, новые лица, новые открытия. Мы будем ждать тебя, конкурс УГ-2020!

**Клюева Г.А.,  
канд.пед.наук, доцент,  
начальник отдела профес-  
сионального образования  
и профессиональной  
ориентации  
ГАУ ДПО «ИРО ПК»**

# **РОЛЬ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ В РАЗВИТИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Деятельность Совета директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края (далее — ПОО) решает оперативные и тактические вопросы в области повышения качества профессиональной подготовки специалистов, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, способствует созданию условий для эффективного взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, органами управления образованием, общественными объединениями, а также предполагает развитие цифровой образовательной среды.

Основная задача Совета директоров в текущем учебном году состоит в определении общих подходов к развитию системы профессионального образования, координации работы ПОО по подготовке обучающихся к национальным чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia), «Абилимпикс».

**Результаты апробации стандартов WorldskillsRussia**



**Васенин Евгений  
Ильич**

и дальнейшее их внедрение рассмотрены на заседании Совета директоров за круглым столом с губернатором Пермского края М. Г. Решетниковым и министром образования Министерства образования и науки Пермского края Р. А. Кассиной. Вопрос о реализации актуализированных стандартов и стандартов ТОП-50, а также демонстрационного экзамена поднял заместитель



генерального директора по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста движения WorldSkillsRussia Д. Е. Глушко. За круглым столом решались проблемы его проведения в профессиональных образовательных организациях Пермского края.

В числе обсуждаемых вопросов Совета директоров решались проблемы в части профессиональной переподготовки населения, работы многофункциональных центров прикладных квалификаций (МФЦ ПК). На заседании президиума Совета директоров в присутствии министра социального развития Пермского края П. С. Фокина и представителей Центра занятости Пермского края рассмотрены возможные пути взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Пермского края по обучению и переподготовке трудоспособного населения. В перспективе Центром занятости намечена работа по определению единых требований к переподготовке рабочих кадров и формированию заказа на обучение при взаимодействии с МФЦ ПК Пермского края.

Совет директоров ищет и определяет пути развития системы среднего профессионального образования в Пермском крае. Важным звеном путей развития образования признан мониторинг состояния образования, позволяющий выделять стратегические и тактические цели для профессиональных образовательных организаций. Рейтинговая система оценки деятельности ПОО определяет уровень их развития, демонстрирует ре-



зультаты состязательности. Проректор по внеучебной работе и развитию образовательной среды ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» О. В. Лысенко, автор и разработчик критериев оценки деятельности ПОО, аргументировал обоснованность выбора критериев как эффективный показатель в развитии образовательных организаций.

Совет директоров является проводником взаимодействия по всем направлениям деятельности колледжей и техникумов. В текущем учебном году директора учебных заведений непосредственно принимали участие в организации различных мероприятий, в том числе:

- фестиваль «Студенческая концертно-театральная весна»;
- коллегия по аккредитации профессиональных образовательных организаций Пермского края;
- комиссия по аттестации педагогических работников Пермского края;

- государственная экзаменационная комиссия по организации и проведению на территории Пермского края государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- специализированная выставка-форум «Образование и карьера-2019».

Такое участие позволило организовать взаимодействие различных структур в области профессионального образования — от Министерства образования и науки Пермского края до отдельных групп обучающихся конкретной профессиональной образовательной организации.

В течение 2018/2019 учебного года на собраниях Совета директоров рассматривались актуальные вопросы:

- развитие чемпионатных движений WorldSkills Russia и JuniorSkills в Пермском крае;
- развитие системы среднего профессионального образования;

- профилактика негативных проявлений среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений;
- модернизация системы профессионального образования — федеральная повестка;
- введение демонстрационных экзаменов по стандартам WorldskillsRussia. В течение учебного года состоялось 5 заседаний президиума Совета директоров, на которых обсуждались актуальные вопросы:
- организация и проведение территориальных этапов краевого конкурса «Учитель года-2019»; участие в краевом конкурсе «Учитель года-2019» в номинации «Педагог профессионального образования»;
- критерии независимой оценки качества условий образовательных организаций;
- организация и проведение V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Пермского края,
- демонстрационный экзамен — опыт проведения и перспективы внедрения;
- краевой методический слёт «Наставник», подписание договора по организации чемпионата WorldskillsRussia между ООО «Лукойл» и Краевым политехническим колледжем;
- антитеррористическая безопасность ПОО Пермского края;
- оценка деятельности ПОО по организации воспитательной работы;
- электронное портфолио как средство профессионального самоопределения обучающихся;
- перспективы развития проекта «Золотой Резерв» с участием ПОО СПО;
- организация IX Краевого методического слёта «Инновации в сфере профессионального образования»;
- создание цифровой образовательной среды ПОО Пермского края: алгоритм, риски, пути решения, масштабирование.

Совет директоров во главе с председателем Васениным Е. И. обсуждает вопросы и проблемы по направлениям деятельности. В текущем году значительно возросла активность работы Советов заместителей директоров ПОО Пермского края. По всем направлениям деятельности — учебная, методическая, воспитательная, учебно-производственная — осуществлялась работа с обучающимися и педагогическими работниками, проводились мероприятия городского, краевого, российского, международного уровня. Наградные документы: благодарности, сертификаты, дипломы и др. служат поощрением за активную работу, за участие и победу, за высокие результаты в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.

Педагогические работники СПО в течение учебного года разрабатывают учебно-методические пособия, которые предоставляют в Совет директоров для присвоения

грифа. Экспертные группы в текущем году рассматривали 9 пособий. Результаты — «Допущено Советом директоров ПОО Пермского края» — получили не все. Ряд пособий рекомендованы к доработке.

На заключительном заседании президиума Совета директоров были заслушаны отчеты представителей по направлениям деятельности.

В заключение заседания деятельность Совета директоров ПОО Пермского края в текущем 2018/2019 учебном году признана удовлетворительной. Это значит, что активная позиция среднего профессионального образования Пермского края под-

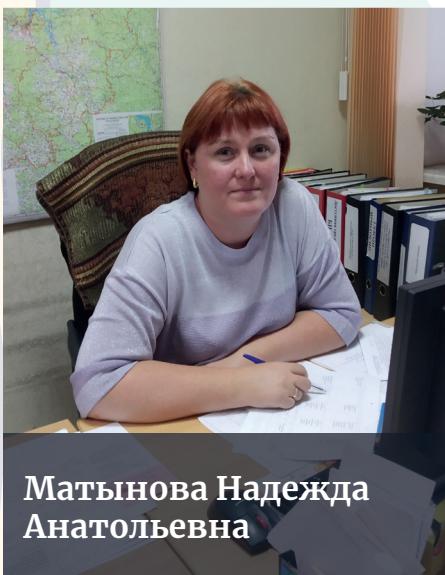


держивается президентом Совета директоров при взаимодействии и непосредственным руководстве Министерства образования и науки Пермского края.

**Васенин Е. И.,  
канд. пед. наук, директор  
ГБПОУ «Пермский колледж  
транспорта и сервиса»,  
председатель Совета ди-  
ректоров  
ПОО Пермского края**

# РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Министерством образования и науки Пермского края (далее — Министерство) ведется целенаправленная работа по созданию условий для духовно-нравственного развития, воспитания и вовлечения обучающихся, имеющих статус инвалида во всевозможные направления культурной жизни общества, что обусловлено социальным заказом современному российскому образованию на становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.



**Матынова Надежда  
Анатольевна**

С принятием Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу.

Инклюзивное образование в законе определяется как обеспечение равного

доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 597 от 7 мая 2012 г. «О реализации государственной социальной политики», Министерством образования и науки Пермского края с 2013 года реализуется мероприятие «Формирование доступной среды среднего профессионального образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках мероприятий государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки», утвержденной постановлением Правительства Пермского края № 1318-п от 4 октября 2013 г.

В соответствии с «Планом мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016–2020 годы», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации № 1507-р от 16 июля 2016 г. предусмотрена реализация инклюзивного профессионального образования и создание специальных условий для получения профессионального

образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования (пункт 3).

В связи с этим «Реализация инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в средних профессиональных образовательных организациях Пермского края» ориентирована на подготовку профессиональных образовательных организаций Пермского края, реализующих программы среднего профессионального образования (далее — СПО), к внедрению инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Целью является обеспечение общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их социализации и социальной адаптации.

Основные задачи:

- совершенствование условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья независимо от места проживания обучающихся;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования;
- повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования;
- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через систему среднего профессионального образования.

Базовой профессиональной образовательной организацией по инклюзивному среднему профессиональному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае является КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум».

**Матынова Н. А.,  
главный специалист отдела содержания профессионального образования  
Министерства образования и науки  
Пермского края**

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИТОГАХ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 2018–2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

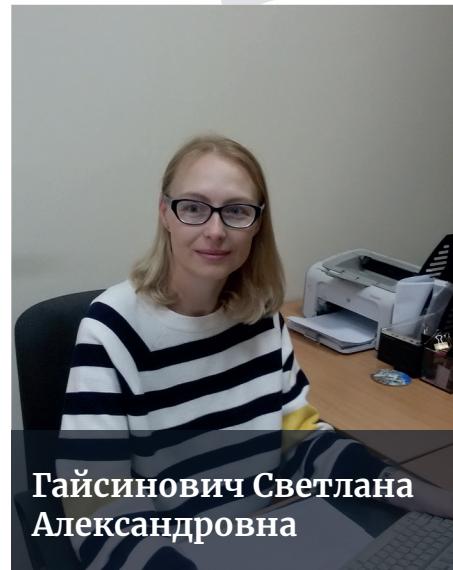
Порядок аттестации педагогических работников Пермского края осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
- приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-04-399 от 21 мая 2015 г. «Об аттестации педагогических работников Пермского края».

По данным итогового отчета по работе с кадрами за 2018/2019 учебный год количество педагогических работников профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО) составляет на 01.06.2019 г. — 2832 человека, из них:

- педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию — 1400 (доля — 49,4 %);
- количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (СЗД) — 926 (доля — 32,7 %);
- количество педагогов, не подлежащих аттеста-

ции на СЗД — 506 (доля — 17,9 %).



**Гайсинович Светлана Александровна**

Общее количество педагогов ПОО, аттестованных на первую (высшую) квалификационную категорию или на СЗД — 2326, что составляет 82,1% от общего количества педагогических работников ПОО.

В 2018/2019 учебном году педагогическими работниками ПОО подано 323 заявления в Аттестационную комиссию Министерства образования и науки Пермского края о проведении аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей или первой квалификационной категории.

Итоги аттестации педагогических работников ПОО в 2018/2019 учебном году:

**1)** аттестовано педагогов ПОО на высшую квалификационную категорию — 142 человека, из них:

# АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



- по должности «Преподаватель» — 124;
- по должности «Мастер производственного обучения» — 13;
- по должности «Методист/ старший методист» — 2;
- по должности «Педагог-психолог» — один;
- по должности «Учитель» (Кунгурский центр образования № 1) — 2;

**2)** аттестовано педагогов ПОО на первую квалификационную категорию — 122 чел., из них:

- по должности «Преподаватель» — 99;
- по должности «Мастер производственного обучения» — 17;
- по должности «Методист/ старший методист» — один;
- по должности «Педагог-психолог» — один;
- по должности «Руководитель физического воспитания» — один;

- по должности «Социальный педагог» — один;
- по должности «Учитель» (Кунгурский центр образования № 1) — 2;

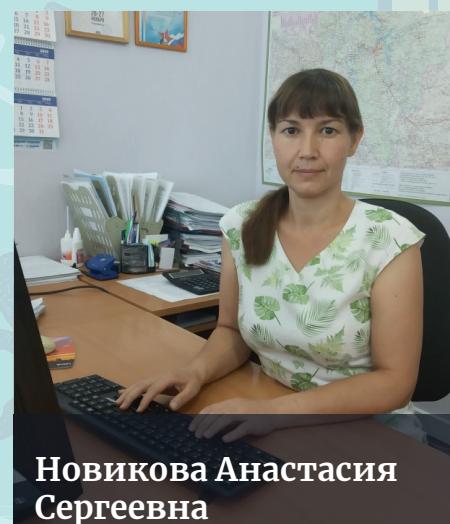
Таким образом, в 2018/2019 учебном году аттестовано на высшую или первую квалификационную категорию — 264 педагога ППО (доля педагогов, аттестованных на категорию, составляет — 9,3 % от общего числа педагогов ППО), из них:

- преподаватели — 223;
- мастера производственного обучения — 30;
- методисты — 3;
- педагоги-психологи — 2;
- руководитель физического воспитания — один;
- социальный педагог — один;
- учителя — 4.

**Гайсинович С.А.**

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО МЦПК

Многофункциональный центр прикладных квалификаций (далее — МЦПК) — организация или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований). Приоритетом деятельности МЦПК является подготовка высококвалифицированных кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики.



**Новикова Анастасия  
Сергеевна**

Требования к образовательным программам, реализуемым в МЦПК:

- практико-ориентированный характер, разработка на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований);
- обеспечение освоения квалификации, востребованной на рынке труда, в том числе возможности «подстройки» под

- требования конкретного заказчика (работодателя);
- обучение на базе среднего общего образования (приветствуется наличие базовой профессиональной подготовки);
  - длительность обучения — до года.

Прием на обучение в МЦПК осуществляется на базе среднего общего образования на основании заявлений обучающихся или договоров на обучение, заключенных с юридическими и (или) физическими лицами.

В Пермском крае по итогам 2018 года функционируют 21 МЦПК:

- 1) по подготовке рабочих кадров для транспортной отрасли на базе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»;
  - 2) по подготовке рабочих кадров нефтяной отрасли на базе ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»;
  - 3) по подготовке рабочих кадров для отрасли машиностроения и металлообработки на базе: ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум», ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум» и ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»;
  - 4) по подготовке рабочих кадров для строительной отрасли и сферы ЖКХ на базе: ГБПОУ «Березникий строительный техникум», ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», КГАПОУ «Пермский строительный колледж» и ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий»;
  - 5) по подготовке рабочих кадров для лесопромышленной отрасли на базе: ГБПОУ «Кудымкарский лесотехнический техникум» и ГБПОУ «Уральский промышленный техникум»;
  - 6) по аэрокосмической отрасли на базе КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова»;
  - 7) по подготовке рабочих кадров для сельскохозяйственной отрасли на базе: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» и ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»;
  - 8) по подготовке рабочих кадров для химической отрасли на базе ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» и ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум»;
  - 9) по подготовке рабочих кадров для сферы обслуживания на базе ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж».
- В 2019 году планируется открытие еще 4 МЦПК по следующим направлениям:
- 1) по подготовке рабочих кадров для транспортной отрасли на базе ГБПОУ «Верещагинский многофункциональный техникум»;
  - 2) по подготовке рабочих кадров для отрасли здравоохранения на базе ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»;
  - 3) по подготовке рабочих кадров для машиностроения и металлообработки на базе ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»;
  - 4) по подготовке рабочих кадров для химической отрасли на базе ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж».

На территории Пермского края к концу 2019 г. будут функционировать 25 МЦПК, с 2020 г. открытие МЦПК больше не запланировано.

**СПРАВОЧНО:** за 2018 г. в ВЦПК реализовано 214 образовательных программ, по ним обучилось — 5474 человек, из них: по заказу предприятий (организаций) — 2688 человек, обучились свои студенты — 1380, самозанятые граждане — 1369, по заказу службы занятости населения — 37 человек.

За первое полугодие 2019 г. в МЦПК реализовано — 215 образовательных программ, по ним обучилось — 3554 человек, из них: по заказу предприятий (организаций) — 1495 человек, обучились свои студенты — 1366, самозанятые граждане — 542, по заказу службы занятости населения — 151 человек.

**Новикова А. С.,**  
консультант отдела  
информационно-  
аналитической деятельности  
управления профессионального образования  
Министерства образования  
и науки Пермского края

# КОНВЕРТАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ

## ИТОГИ ГОДА

Повседневность учреждений профессионального образования многогранна, насыщена мероприятиями и, самое главное, пронизана интенсивной образовательной деятельностью. Учиться непросто, но еще сложнее организовать образовательный процесс. Поэтому неслучайно в критерии оценки эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных учреждений (далее — учреждение) заведены показатели, которые характеризуют организацию образовательного процесса, его качественный уровень в учреждении. По результатам показателей выстраивается рейтинг учреждений, а соответственно — и руководителей. Рассматривая качественный уровень обучения, активность профилактической работы с обучающимися из группы риска, организацию профориентационной работы и инициативность педагогического коллектива, мы видим, насколько руководитель учреждения управляет

всеми этими направлениями деятельности. Качественно организованная будничная работа в учреждении способствует повышению результатов обучения и воспитания, а в конечном итоге увеличиваются шансы на выпусксе получить высококвалифицированного рабочего или специалиста среднего звена. От требовательности к работникам, чёткости, последовательности, разумности и справедливости в управленческих действиях руководителя зависит слаженность работы всего коллектива учреждения. Таким образом, день за днем, неделя за неделей, месяц за месяцем, год за годом происходит конвертация повседневности в профессиональный уровень будущих выпускников.

Каковы же результаты работы профессиональных образовательных учреждений в 2018/2019 учебном году в свете критериев оценки эффективности деятельности руководителей? В таблице мы видим, что победители рейтинга Березниковский ме-

дицинский (БМК) (директор — Рогова М. Н.) и Соликамский социально-педагогический (ССПК) (директор — Ковалчук Г. А.) колледжи. Два года назад они занимали в рейтинге четвертую строчку. В прошлом году БМК — четвертую, а ССПК — восьмую. На втором месте рейтинга Строгановский колледж, (директор — Десяткова С. В.) и Пермский краевой колледж «Оникс», (директор — Кондратюк О. Б.). В прошлые годы они находились на пятом, четвертом местах (Строгановский колледж) и пятом, втором местах (Пермский краевой колледж «Оникс»). Рейтинг этих учреждений на протяжении трех лет высокий. Это показывает, что система управления в учреждениях находится на стабильно высоком уровне. На третьей строчке рейтинга находятся учреждения с разной судьбой: Краевой политехнический колледж (КПК) (директор — Азанов М. В.), Пермский строительный колледж (ПСК) (директор — Коновалов И. А.) и Краевой колледж предпринимательства (ККП) (директор — Карташова Н. Н.). КПК

### РЕЙТИНГ ПОУ С 1-го ПО 5-е МЕСТО

Место	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
1	БТПТ, ПМК	ПМК	БМК, ССПК
2	ППК № 1, КМТ-Пермь, КМУ, ПТОТ, УХТК	ППК 1	«Строгановский к.», к. «Оникс»
3	ПБМК, ЧМК, КПК, ЗАТ, СПТ, ЧТПТИУ, ДГТТ, ОАТ, ПТТК, КИТ	к. «Оникс»	ПСК, КПК, ККП
4	ССПК, БМК	КПК, БМК, «Строгановский к.», ПТПТИД	ПТОТ, ЧМК, ЧТПТИУ, КИТ, ПРК, ПТПТИД, ПХТТ, ЧИК, ПППК
5	ПАВТ, КЛТ, ПКТС, ПРК, «Строгановский к.», КПТ, ППК, ПАПТ, ПНК, КдПК, к. «Оникс»	ПКТС, ПХТТ, ЧИК, КАТК	ПБМК, ВМТ

### РЕЙТИНГ ПОУ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНЦЕ СПИСКА

3	КЦО № 1, ЛПК, ЧМУ, БСТ, ЛМУ, САДК, КПАТ, КППТ	КЛТ	КМТ, ЧИТ
2	ККП	ОППК, ОАТ	ОКОПТ, ДГТТ
1	УПТ, КМТ-Кунгур, НМТ, КАТК, ЧИТ, ГМУ	УПТ	УПТ,

на протяжении пяти лет находится на третьем месте, кроме прошлого года — тогда было четвертое. Это свидетельствует о фундаментальной стабильности в учебно-образовательной среде учреждения. Краевой политехнический колледж по праву должен находиться в рядах первой группы победителей. ПСК же — учреждение-новатор, продвигаясь из глубины рейтинга посредством

большого прыжка, достиг третьего места. Другая история у ККП: находясь на протяжении ряда лет во второй половине рейтинга от олимпа, он сумел переформатировать свою судьбу и переместился в первую половину рейтинга на почетное «бронзовое» место.

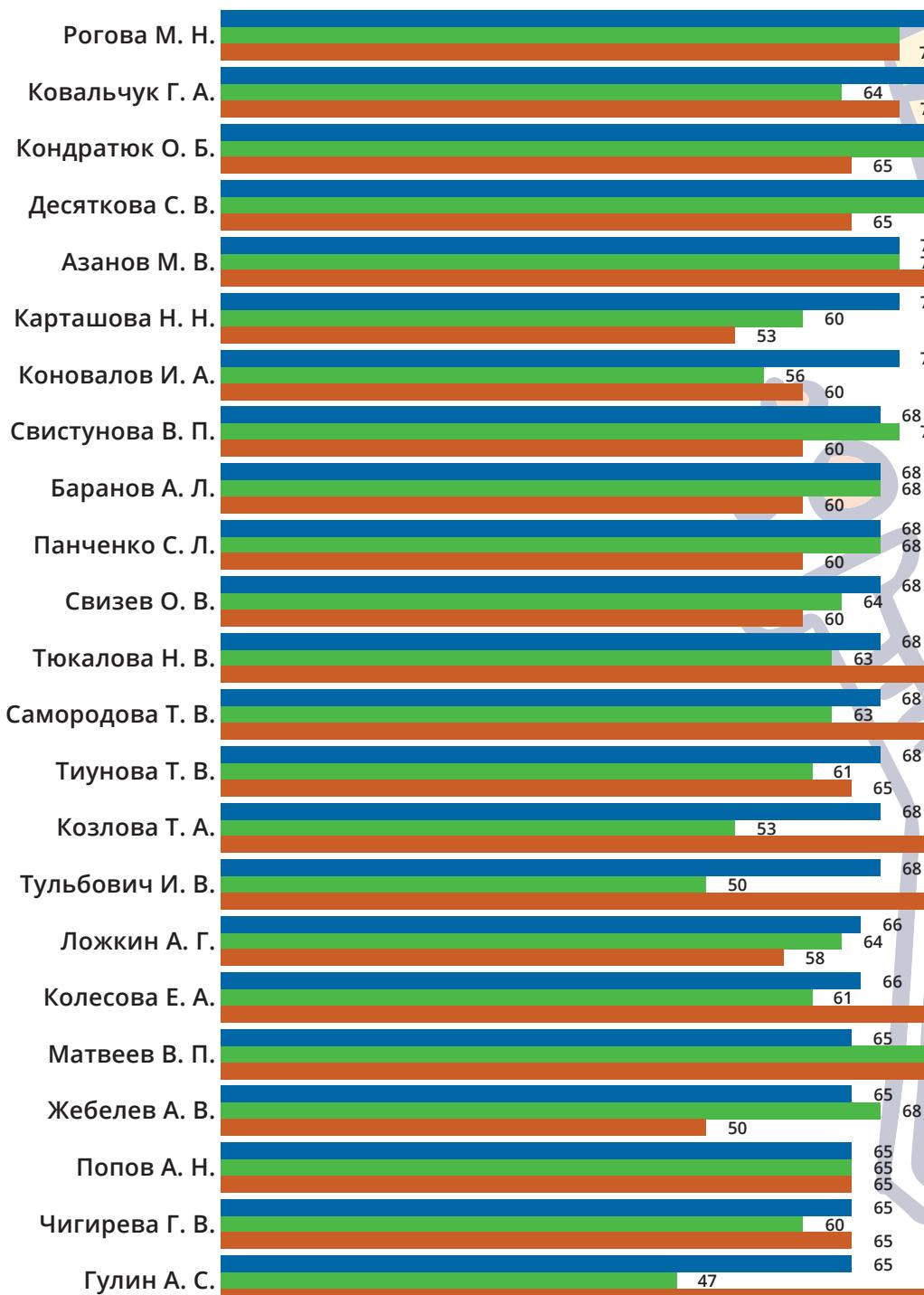
года назад в рейтинге по сумме трех последних мест находилось 16 учреждений, то в этом году их 5.

Слово «конвертация» происходит от латинского *converto*, что значит «изменяю, превращаю».

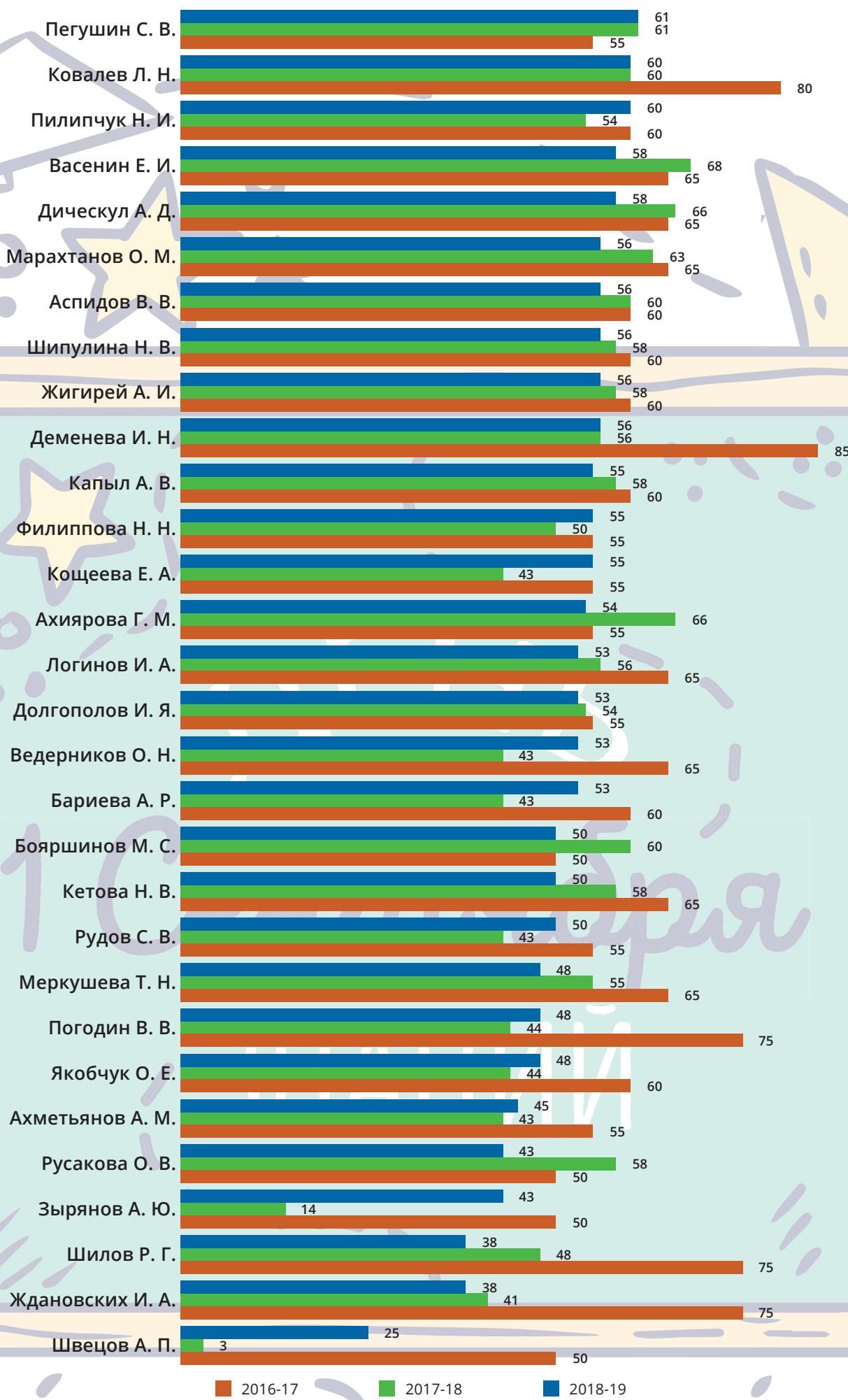
В. А. Гусаров

Положительная динамика наблюдается и на противоположном полюсе. Так, если три

### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОУ ЗА 3 ГОДА.



### Профессиональная эффективность



ДЕНЬ  
1 Сентября  
ЗНАНИЙ

ВЫПУСК ПОДГОТОВЛЕН ООО «МЕДИА-ЭЙР»  
ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
E-mail: media-air@mail.ru Телефон: +7 (912) 78-35-823  
[www.media-air.ru](http://www.media-air.ru)